

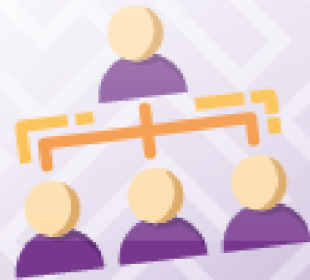


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC MONDAINO

RNIC80200D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC MONDAINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 18/12/2024 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4840 del 13/12/2024 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 18/12/2024 con delibera n. 31/2024*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 35** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 42** Aspetti generali
- 45** Traguardi attesi in uscita
- 48** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 58** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 60** Moduli di orientamento formativo
- 63** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 104** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 108** Attività previste in relazione al PNSD
- 117** Valutazione degli apprendimenti
- 120** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 126** Aspetti generali
- 128** Modello organizzativo
- 138** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 139** Reti e Convenzioni attivate
- 149** Piano di formazione del personale docente
- 156** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo di Mondaino è composto da più plessi, distribuiti nel territorio di tre comuni della Provincia di Rimini: Mondaino, Montegridolfo e Saludecio. Il contesto di riferimento è l'Alta Valconca, un territorio collinare, morfologicamente irregolare, scandito da rilievi più o meno elevati e piccole valli, ai limiti meridionali della Provincia di Rimini, al confine tra la Romagna e le Marche.

Il territorio ha una tradizione agricola di lungo corso e ospita alcune attività artigianali e industriali di medio-piccole dimensioni.

La maggiore concentrazione insediativa si registra nei tre centri principali, paesi di antica origine arroccati sull'antica linea difensiva e di passaggio tra le Marche e la Romagna; nel resto del territorio la tipologia insediativa prevalente è quella dell'abitato sparso.

Il trasporto pubblico (autobus) è presente solo in pochissime fasce orarie. All'interno dei territori comunali, le sedi scolastiche sono raggiungibili con mezzi di trasporto pubblici appositi (scuolabus) o privati.

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il contesto socio-economico di provenienza (ESCS) degli studenti dell'IC si attesta complessivamente ad un livello medio/medio-basso, pur in presenza di una marcata differenziazione tra i plessi dell'IC. Le classi con ESCS basso o medio-basso sono generalmente caratterizzate da studenti provenienti da famiglie svantaggiate, anche di recente immigrazione. L'incidenza della componente non italiana sulla popolazione scolastica si attesta al 19% nella scuola primaria e al 22% in quella secondaria.

Il dato di contesto, pertanto, rende necessario predisporre attività e progetti, legati alla sfera dell'educazione alla cittadinanza, all'intercultura e all'educazione linguistica (italiano L2). A tal proposito l'IC aderisce al Protocollo di inclusione del distretto di appartenenza e ha un piano per l'inclusione/accoglienza di famiglie e alunni stranieri. E'



presente un Laboratorio di L2 composto da personale interno formato nell'ambito dell'educazione linguistica dell'italiano come L2. I docenti si adoperano per offrire valide occasioni formative alla popolazione studentesca tenendo conto anche del contesto territoriale che presenta alcune situazioni di disagio.

#### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Nel territorio della scuola le opportunità lavorative non sono numerose e afferiscono prevalentemente al settore primario e secondario. Molti genitori lavorano al di fuori del contesto micro-territoriale di riferimento dei paesi. La popolazione più giovane, distribuita in maniera disomogenea, presenta rischi di dispersione sociale e relazionale; la scuola, pertanto, rappresenta un punto di riferimento territoriale per la socialità e le interazioni dei giovani con i propri pari e necessita di finanziamenti/progettualità adeguati alla realizzazione di iniziative formative dal forte carattere inclusivo, sia in orario curricolare che extracurricolare. Nel territorio sono presenti associazioni culturali e teatrali e enti benefici, con i quali l'IC collabora, impegnati in attività per la partecipazione e l'interazione sociale della comunità e per il supporto di persone/famiglie a basso reddito e/o in situazione di disagio.

La scuola collabora attivamente anche con altre Istituzioni scolastiche, l'USR, il CTS, la AUSL, gli Enti pubblici, ai vari livelli, e soggetti privati, attraverso reti istituzionali e/o prassi collaborative.

Le linee di finanziamento nazionali ed europee di cui la scuola beneficia permettono di ricevere finanziamenti per l'ammodernamento delle strumentazioni tecnologiche (Aula 3.0, Aule aumentate e stem) e per la realizzazione di attività formative (PNRR - stem, multilinguismo, contrasto alla dispersione, inclusione sociale).

#### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L'IC è composto da più plessi, alcuni costruiti, altri ristrutturati di recente, tutti dotati di



scale di sicurezza esterne e porte antipanico; l'accessibilità di edifici e servizi è alta. I plessi sono raggiungibili con gli scuolabus o con mezzi privati. Il trasporto comunale non è sempre in grado di far fronte ai bisogni di trasporto scolastico per visite/uscite didattiche.

Pur non avendo palestre in tutti i plessi, i ragazzi usufruiscono degli spazi sportivi dei Comuni. L'IC è dotata di una biblioteca per plesso, di una Biblioteca innovativa, di aule tematiche e laboratoriali e apparecchiature multimediali in tutte le aule. Il numero di PC, tablet, LIM e apparecchiature multimediali è stato aumentato grazie a finanziamenti europei, nazionali (PNRR) e concorsi privati. La partecipazione ai bandi PN/PNRR ha consentito di ricevere finanziamenti per il miglioramento delle dotazioni tecnologiche e per l'offerta formativa dell'IC (Dispersione scolastica, STEM, L2).

Se l'acquisizione delle apparecchiature multimediali, negli ultimi anni, è stata fatta in maniera adeguata ai bisogni, rimane, però, e si amplia l'esigenza di manutenzione e di aggiornamento di tali apparecchiature, cosa questa appesantita dall'esiguità delle risorse disponibili, economiche ed umane, direttamente gestibili dalla scuola.

Anche il tema della senescenza/smaltimento/sostituzione di queste strumentazioni sarà sempre più attuale se non dovessero essere presenti costanti finanziamenti dedicati.

Infine, a fronte di linee di finanziamento particolarmente robuste sul versante Stem, si percepisce il bisogno di investimenti sul versante più umanistico, inteso come strumento di formazione non del tecnico, ma della persona (emotività, affettività, espressione del sé, creatività...).

#### RISORSE PROFESSIONALI

Il corpo docente è prevalentemente di ruolo. Negli ultimi anni l'età del corpo docente si è abbassata (turnover) con ricadute positive in termini di strategie e metodologie didattiche e formative innovative; si è registrata anche una maggiore stabilità del corpo docente sia di ruolo che precario con effetti positivi sulla continuità didattica. Un punto di forza è costituito anche da docenti over 50, che sono un importante riferimento e una



risorsa per tutto l'Istituto, grazie al loro portato di esperienza e di formazione. Oltre il 50% dei docenti della scuola primaria è laureato. Il personale di sostegno è prevalentemente di ruolo e stabile, cioè garantisce continuità educativa e confronto tra gli operatori del settore, oltre che una proficua collaborazione con tutto il corpo docente. L'Istituto ha un positivo interscambio professionale, reso possibile dalla presenza di docenti con maggiore e minore esperienza. Le piccole dimensioni dell'IC favoriscono il confronto tra docenti di ordine di scuola diverso. La scuola è riuscita a garantire anche una continuità nella presenza degli educatori. Per tali figure di supporto, l'IC segnala l'esigenza di un monte-ore di copertura annuale maggiore.

---





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC MONDAINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |                                      |
|---------------|--------------------------------------|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO                 |
| Codice        | RNIC80200D                           |
| Indirizzo     | VIA FONTE LEALI 392 . 47836 MONDAINO |
| Telefono      | 0541981658                           |
| Email         | RNIC80200D@istruzione.it             |
| Pec           | rnic80200d@pec.istruzione.it         |

### Plessi

---

#### MONDAINO (IC MONDAINO) (PLESSO)

|               |                                                                                           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                                                                      |
| Codice        | RNAA80201A                                                                                |
| Indirizzo     | VIA FONTE LEALI 392 - 47836 MONDAINO                                                      |
| Edifici       | <ul style="list-style-type: none"><li>Via FONTE LEALI 392/2 - 47836 MONDAINO RN</li></ul> |

#### MONTEGRIDOLFO (IC MONDAINO) (PLESSO)

|               |                                  |
|---------------|----------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA             |
| Codice        | RNAA80202B                       |
| Indirizzo     | VIA ORTALE - 47837 MONTEGRIDOLFO |



Edifici

- Via ORTALE 6 - 47837 MONTEGRIDOLFO RN

## **SALUDECIO (IC MONDAINO) (PLESSO)**

|               |                      |
|---------------|----------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
|---------------|----------------------|

|        |            |
|--------|------------|
| Codice | RNAA80203C |
|--------|------------|

|           |                                      |
|-----------|--------------------------------------|
| Indirizzo | VIA DEGLI ORTI 111 - 47835 SALUDECIO |
|-----------|--------------------------------------|

Edifici

- Via DEGLI ORTI 111 - 47835 SALUDECIO RN

## **S.SANCHINI-IC MONDAINO (PLESSO)**

|               |                 |
|---------------|-----------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
|---------------|-----------------|

|        |            |
|--------|------------|
| Codice | RNEE80201G |
|--------|------------|

|           |                                             |
|-----------|---------------------------------------------|
| Indirizzo | VIA FONTE LEALI 392 MONDAINO 47836 MONDAINO |
|-----------|---------------------------------------------|

Edifici

- Via FONTE LEALI 392/3 - 47836 MONDAINO RN

|               |   |
|---------------|---|
| Numero Classi | 5 |
|---------------|---|

|               |    |
|---------------|----|
| Totale Alunni | 47 |
|---------------|----|

## **MONTEGRIDOLFO (IC MONDAINO) (PLESSO)**

|               |                 |
|---------------|-----------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
|---------------|-----------------|

|        |            |
|--------|------------|
| Codice | RNEE80202L |
|--------|------------|

|           |                                           |
|-----------|-------------------------------------------|
| Indirizzo | VIA VILLA PARIGI 30 - 47837 MONTEGRIDOLFO |
|-----------|-------------------------------------------|

Edifici

- Via Villa Parigi 30/B - 47837 MONTEGRIDOLFO RN

|               |   |
|---------------|---|
| Numero Classi | 5 |
|---------------|---|

|               |    |
|---------------|----|
| Totale Alunni | 28 |
|---------------|----|



## SEMPRINI (IC MONDAINO) (PLESSO)

|               |                                                                                         |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                                                                         |
| Codice        | RNEE80203N                                                                              |
| Indirizzo     | VIA DEGLI ORTI 111 SALUDECIO 47835 SALUDECIO                                            |
| Edifici       | <ul style="list-style-type: none"><li>Via DEGLI ORTI 111 - 47835 SALUDECIO RN</li></ul> |
| Numero Classi | 5                                                                                       |
| Totale Alunni | 82                                                                                      |

## F.LLI CERVI (IC MONDAINO) (PLESSO)

|               |                                                                                           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO                                                                 |
| Codice        | RNMM80201E                                                                                |
| Indirizzo     | VIA FONTE LEALI 392 - 47836 MONDAINO                                                      |
| Edifici       | <ul style="list-style-type: none"><li>Via FONTE LEALI 392/3 - 47836 MONDAINO RN</li></ul> |
| Numero Classi | 3                                                                                         |
| Totale Alunni | 36                                                                                        |

## ALBINI (IC MONDAINO) (PLESSO)

|               |                                                                                    |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO                                                          |
| Codice        | RNMM80202G                                                                         |
| Indirizzo     | VIA S. SERICO 14 - 47835 SALUDECIO                                                 |
| Edifici       | <ul style="list-style-type: none"><li>Via SERICO 14 - 47835 SALUDECIO RN</li></ul> |
| Numero Classi | 3                                                                                  |
| Totale Alunni | 51                                                                                 |



## Approfondimento

---

L'Istituto comprensivo di Mondaino, uno dei primi Istituti comprensivi d'Italia, nasce negli anni '90 (L. 59/1997) con l'obiettivo di riunire le scuole dei tre Comuni dell'Alta Valconca sui quali insiste l'Istituto, integrando e dando omogeneità e verticalità su più ordini all'offerta formativa del territorio, riducendo contestualmente fenomeni di disgregazione sociale.

La scuola rappresenta un punto di riferimento per il territorio, caratterizzato da scarse occasioni di incontro ed aggregazione pomeridiana per le fasce anagrafiche più giovani.

Dal 2011 il ridimensionamento dei parametri numerici che permettono l'assegnazione univoca di un Dirigente e di un DSGA alle Istituzioni scolastiche, ha sottodimensionato l'IC Mondaino, inaugurando un periodo di reggenza ancora in atto.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |                                                                |    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|----|
| Laboratori                | Con collegamento ad Internet                                   | 14 |
|                           | Disegno                                                        | 5  |
|                           | Informatica                                                    | 4  |
|                           | Multimediale                                                   | 1  |
|                           | Musica                                                         | 2  |
|                           | Scienze                                                        | 2  |
| Biblioteche               | Classica                                                       | 8  |
|                           | Informatizzata                                                 | 1  |
| Aule                      | Magna                                                          | 1  |
|                           | Proiezioni                                                     | 2  |
|                           | Aule aumentate con dotazioni tecnologiche mobili               | 5  |
| Strutture sportive        | Calcetto                                                       | 2  |
|                           | Calcio a 11                                                    | 1  |
|                           | Palestra                                                       | 2  |
| Servizi                   | Mensa                                                          |    |
|                           | Scuolabus                                                      |    |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 51 |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 6  |
|                           | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                         | 8  |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle          | 6  |



biblioteche

PC e Tablet presenti in altre aule

34

Strumenti multimediali per alunni  
con 104

6

## Approfondimento

---

Negli anni l'IC Mondaino ha partecipato a numerosi bandi europei, nazionali, regionali e territoriali funzionali all'implementazione delle infrastrutture e delle dotazioni tecnologiche della scuola (Rete Lan, Aula 3.0, Cittadinanza digitale, Biblioteca innovativa, STEM) e a concorsi e/o iniziative private (SGR, Scrittori di classe, Hera) per l'acquisizione di strumentazioni TIC, anche per studenti in situazione di difficoltà (CTS: sussidi didattici e multimediali per studenti con 104). Le risorse straordinarie assegnate all'IC per supportare la DAD e la DDI nella fase pandemica, hanno ulteriormente implementato le dotazioni tecnologiche della scuola, con particolare riguardo a PC e tablet.

La partecipazione a bandi europei e ad iniziative nazionali e regionali ha altresì permesso di arricchire le dotazioni librerie cartacee e digitali (MLOL E-Reader), gli strumenti e i kit scientifici (STEM - Pon Edu-green) e i supporti alla didattica anche per alunni in difficoltà.

L'IC si è dotato di nuovi spazi e strumenti per la didattica laboratoriale (musica e scienze), di postazioni mobili e di aule aumentate.

Più recentemente i robusti filoni di finanziamento connessi al PNRR hanno permesso di



implementare ulteriormente le strumentazioni tecnologiche, le apparecchiature e gli arredi funzionali allo sviluppo delle competenze STEM.



## Risorse professionali

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 40 |
| Personale ATA | 20 |

### Approfondimento

---

Le risorse professionali dell'IC sono caratterizzate, alla scuola dell'infanzia e alla primaria, da un'alta percentuale di personale docente di ruolo; nella scuola secondaria, invece, la percentuale di personale di ruolo risulta più contenuta a causa della mancanza di cattedre di 18 ore in alcune discipline.

Negli ultimi anni l'IC registra una tendenza alla stabilizzazione dell'organico di ruolo con permanenza oltre i cinque anni, favorendo la continuità didattica.

Nell'IC sono presenti tre funzioni strumentali (1.Gestione dell'offerta formativa, Curricolo, RAV, PTOF, PDM; Nuove 2.Tecnologie dell'Informazione; 3. Comunicazione e sostegno al lavoro dei docenti; interventi e servizi per gli studenti diversamente abili), un referente per alunni DSA, un referente per gli studenti allofoni di nuovo inserimento (Laboratorio L2 con personale formato).

L'IC dispone di docenti afferenti all'area dell'organico potenziato e si è dotato del profilo professionale dell'animatore digitale.





La scuola dispone di figure di supporto (Servizio civile universale, educatori e tirocinanti universitari).

La Dirigenza è costituita da un DS e da un DSGA reggenti.



## Aspetti generali

PRIORITA' STRATEGICHE E PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI.

### PRIORITA' STRATEGICHE

A partire dall'analisi del contesto socio-culturale-economico in cui opera la scuola e dalla riflessione prodotta in sede di elaborazione del RAV, facendo propri il Piano per l'Educazione alla Sostenibilità che recepisce i Goals dell'Agenda 2030, la Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE), le Nuove Indicazioni Nazionali del 2012, la Legge 107/2015 (nello specifico comma 1 e 7), il documento MIUR "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" del 2018 e la nuova "Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente" del Consiglio europeo del 2018, le Linee guida per l'orientamento del 2022, le Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica del 2024, l'Istituto ha stabilito le proprie priorità strategiche:

Promuovere la formazione integrale della persona, intesa in tutte i suoi aspetti: "cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali e religiosi".

Promuovere "l'apprendimento e il Saper stare al mondo". Sviluppare "un'identità consapevole e aperta" nel rispetto delle "differenze di tutti e dell'identità di ciascuno".

Potenziare l'Inclusione e promuovere l'Intercultura intesa come segno di apertura verso il mondo e come "pratica dell'uguaglianza nel riconoscimento delle differenze", accogliendo la molteplicità di culture e di lingue che sono entrate nella scuola del nuovo millennio.



Orientare il discente facilitando la conoscenza di sé e del contesto di riferimento, favorendo la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter individuare obiettivi personali e professionali.

Sviluppare l'apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base.

Favorire l'acquisizione degli strumenti metodologici necessari per apprendere e selezionare le informazioni.

Stimolare la capacità critica volta a saper compiere scelte ed elaborare itinerari personali, al fine di promuovere anche "l'esercizio di una piena cittadinanza" che sappia guardare oltre i confini nazionali.

Garantire e promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti gli studenti "senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali".



Siglare un'alleanza educativa con la famiglia e con gli altri operatori extra-scolastici, nel rispetto dei reciproci ruoli e funzioni.

Affiancare al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare ad essere".  
Promuovere la formazione e l'aggiornamento dei docenti.

Tali priorità strategiche rappresentano il punto di vista valoriale dell'Istituto e fanno da cornice agli obiettivi generali del processo formativo che la scuola si è data.

#### OBIETTIVI FORMATIVI

L'IC cerca di assumere una prospettiva integrata che favorisca nel discente l'armonico sviluppo di più competenze ed abilità, focalizzando l'attenzione su alcune aree tematiche quali:

- le competenze di cittadinanza anche in chiave europea;
- le competenze di base e trasversali;
- le competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche;
- l'integrazione e l'intercultura;
- le competenze digitali.

Per concretizzare questa visione l'IC fa propri gli obiettivi formativi delle più recenti normative in materia (L. 107/15) anche in coerenza con gli obiettivi ed i traguardi di miglioramento contenuti nel documento di autovalutazione nel quale si pone l'attenzione sull'esigenza di migliorare le competenze e le prestazioni di base e non degli studenti.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare i risultati dei diplomati.

#### Traguardo

Incrementare la percentuale degli studenti diplomati all'Esame di stato conclusivo del primo ciclo che si collocano nelle fasce di rendimento medio-alte (8-10 con lode), allineandola ai parametri di riferimento.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Ridurre la forbice percentuale che separa i risultati delle prove standardizzate nazionali tra i plessi della scuola.

#### Traguardo

Raggiungere tra i plessi risultati percentuali più simili nelle prove Invalsi (allineamento del differenziale nell'arco del triennio).

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo



Allinearsi in tutte le discipline ai risultati percentili degli areali di riferimento (Emilia-Romagna, Nord-Est).



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari<br>(art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento





## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: RECUPERO E POTENZIAMENTO

---

Il percorso in oggetto consiste nella prosecuzione di corsi ed attività mirate al recupero e al potenziamento, al loro volta fortemente interconnessi.

Tali attività da svolgere in orario scolastico ed extra-scolastico prevedono:

- attività/corsi di recupero di abilità di base nelle discipline di italiano, matematica e prima lingua straniera (L2) per studenti in difficoltà (BES), anche con il supporto in qualità di tutor di altri studenti della scuola
- laboratori/attività di italiano L2, anche con il supporto in qualità di tutor di altri studenti della scuola;
- attività/corsi di potenziamento di abilità di base e trasversali in vari ambiti formativi con particolare attenzione alla dimensione umanistica (linguaggio, comunicazione in L1 e L2 per italofoni ed allofoni, attività artistiche), all'ambito scientifico e all'uso corretto, consapevole e creativo delle nuove tecnologie.

Le attività prevedono una forte impronta laboratoriale ed esperienziale per mettere lo studente in situazione ed innalzare, soprattutto in contesto di recupero, il livello motivazionale. Prevedono, inoltre, una particolare attenzione all'acquisizione di un metodo di studio, di strumenti e strategie efficaci per il successo scolastico.

Le nuove tecnologie di cui la scuola è dotata (Aula 3.0...) possono risultare validi strumenti per facilitare e motivare gli studenti, oltre che vettori per l'acquisizione di nuove abilità.

Nei percorsi viene data importanza ad un approccio educativo mirato che sappia coniugare più linguaggi e saperi nell'ottica dello sviluppo integrato della persona, anche grazie all'implementazione delle competenze trasversali.

La competenze chiave europee costituiscono un punto di riferimento importante nella progettazione ed esecuzione dei percorsi.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare i risultati dei diplomati.

### Traguardo

Incrementare la percentuale degli studenti diplomati all'Esame di stato conclusivo del primo ciclo che si collocano nelle fasce di rendimento medio-alte (8-10 con lode), allineandola ai parametri di riferimento.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre la forbice percentuale che separa i risultati delle prove standardizzate nazionali tra i plessi della scuola.

### Traguardo

Raggiungere tra i plessi risultati percentuali piu' simili nelle prove Invalsi (allineamento del differenziale nell'arco del triennio).

---

### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Allinearsi in tutte le discipline ai risultati percentili degli areali di riferimento (Emilia-Romagna, Nord-Est).

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare il monitoraggio in itinere degli esiti scolastici sistematizzando con tre cadenze fisse nell'arco dell'anno la tabulazione delle prove strutturate iniziali,intermedie e finali per classi parallele, svolte nella scuola primaria e secondaria.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Aumentare e migliorare ulteriormente le pratiche laboratoriali utilizzando gli spazi funzionali recuperati, creandone di nuovi e continuando a reperire finanziamenti pubblici e privati.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare laboratori di recupero/potenziamento in italiano,matematica e prima lingua straniera (2 cicli all'anno).

---

Mantenere laboratori di recupero/potenziamento attivati,delle abilità linguistiche per alunni stranieri (Lab L2).

---

Ampliare corsi/attività di potenziamento delle competenze di ambito umanistico e scientifico, con particolare attenzione alle competenze informatiche (ECDL/merenda digitale/Ponti digitali...), linguistico-comunicative (KET/CLIL/EDU-CHANGE/DAMOS



UNA VUELTA/MORNING TALK...), artistico-creative (Piano triennale delle arti...).

Mantenere laboratori su metodo, strumenti e strategie per il successo scolastico e di sviluppo/recupero/potenziamento di abilità specifiche per alunni con DSA.

### ○ **Continuità' e orientamento**

Promuovere il processo di orientamento attraverso lo sviluppo della personalità dell'alunno, in modo che possa arrivare a compiere scelte consapevoli e autonome.

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incentivare corsi/occasioni di formazione esterna ed interna alla scuola.

## Attività prevista nel percorso: Recupero

|                                                      |                                                          |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 8/2025                                                   |
| Destinatari                                          | Studenti                                                 |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti                                                  |
|                                                      | ATA                                                      |
|                                                      | Studenti                                                 |
|                                                      | Consulenti esterni                                       |
|                                                      | Associazioni                                             |
| Responsabile                                         | Docenti di classe, docenti della scuola delle discipline |



interessate ed esperti esterni.

Risultati attesi

- Miglioramento degli esiti scolastici.
- Miglioramento negli esiti delle prove Invalsi.
- Raggiungimento del successo formativo.
- Prevenzione di fenomeni di dispersione e marginalità scolastica e sociale.
- Promozione dello stare bene a scuola.
- Potenziamento delle competenze di base e trasversali anche con il supporto delle TIC.

Attività prevista nel percorso: Alfabetizzazione e potenziamento linguistico italiano L2

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Referente d'Istituto per gli alunni stranieri e docenti interni ed esterni formati.



Risultati attesi

- Miglioramento dei percorsi di accoglienza e integrazione.
- Promozione dello stare bene a scuola.
- Miglioramento degli esiti scolastici.
- Miglioramento negli esiti delle prove Invalsi.
- Raggiungimento del successo formativo.
- Prevenzione di fenomeni di dispersione e marginalità scolastica e sociale.
- Potenziamento delle competenze di base e trasversali anche con il supporto delle TIC.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento nelle discipline umanistiche e scientifiche e nelle nuove tecnologie (STEM)

|                                                      |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 8/2025                                                                                                                       |
| Destinatari                                          | Studenti                                                                                                                     |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti                                                                                                                      |
|                                                      | ATA                                                                                                                          |
|                                                      | Studenti                                                                                                                     |
|                                                      | Consulenti esterni                                                                                                           |
|                                                      | Associazioni                                                                                                                 |
| Responsabile                                         | Docenti d'Istituto referenti di specifiche progettualità, Animatore digitale e Funzione strumentale nuove tecnologie (STEM). |



Risultati attesi

- Miglioramento degli esiti scolastici in ambito umanistico e scientifico.
- Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali.
- Alfabetizzazione e potenziamento delle competenze digitali.
- Sviluppo della cittadinanza digitale.
- Sviluppo/Potenziamento delle competenze linguistico-comunicative in L2.
- Sviluppo della cittadinanza europea.
- Promozione dello stare bene a scuola.
- Potenziamento delle competenze di base e trasversali anche con il supporto delle TIC.
- Sviluppo ed allenamento pensiero creativo.

## ● **Percorso n° 2: LABOR-aTTori**

---

Il percorso parte dal presupposto che le attività in contesto e laboratoriali, capaci di favorire un apprendimento attivo, partecipato e cooperativo, siano un elemento imprescindibile della pratica didattica, funzionale, anche, al raggiungimento ed all'implementazione delle competenze di base e trasversali. Pertanto, anche continuando nell'attività di progettazione finalizzata al reperimento di finanziamenti pubblici e privati e usufruendo dei finanziamenti del PNRR, mira ad allestire ed utilizzare nuovi ambienti, strumentazioni e setting di apprendimento, a favorire lo sviluppo di un



pensiero creativo, riflessivo e ragionato, ad acquisire un metodo di studio autonomo, produttivo ed efficace e a sviluppare competenze relazionali e un agire intraprendente e dinamico. Tale approccio può concretizzarsi in tutte le occasioni formative, con particolare riguardo a:

- Laboratori su metodo, strumenti e strategie per il successo scolastico durante attività/corsi di recupero di abilità di base per studenti in difficoltà (BES);
- Laboratori su metodo, strumenti e strategie per il successo scolastico durante attività di italiano L2;
- Laboratori su metodo, strumenti e strategie per il successo scolastico durante attività/corsi di potenziamento di abilità di base e trasversali;
- Attività artistico-creative;
- Attività/corsi per lo sviluppo/potenziamento delle competenze umanistiche, scientifico-tecnologiche e digitali (STEM e coding...)
- Attività di rinforzo delle L2

Il percorso, inoltre, promuove la formazione dedicata esterna e, ove possibile interna (finanziamenti PNRR), del personale docente al fine di aggiornare gli operatori interni alla scuola con ricadute positive anche sul versante degli esiti scolastici dei discenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### **Priorità**

Migliorare i risultati dei diplomati.

### **Traguardo**

Incrementare la percentuale degli studenti diplomati all'Esame di stato conclusivo





del primo ciclo che si collocano nelle fasce di rendimento medio-alte (8-10 con lode), allineandola ai parametri di riferimento.

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Ridurre la forbice percentuale che separa i risultati delle prove standardizzate nazionali tra i plessi della scuola.

### **Traguardo**

Raggiungere tra i plessi risultati percentuali più simili nelle prove Invalsi (allineamento del differenziale nell'arco del triennio).

---

### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

### **Traguardo**

Allinearsi in tutte le discipline ai risultati percentili degli areali di riferimento (Emilia-Romagna, Nord-Est).

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Aumentare e migliorare ulteriormente le pratiche laboratoriali utilizzando gli spazi funzionali recuperati, creandone di nuovi e continuando a reperire finanziamenti pubblici e privati.

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Ampliare corsi/attività di potenziamento delle competenze di ambito umanistico e scientifico, con particolare attenzione alle competenze informatiche (STEM...), linguistico-comunicative (EDU-CHANGE...), artistico-creative.

---

Potenziare laboratori su metodo, strumenti e strategie per il successo scolastico e di recupero/potenziamento in italiano, matematica e prima lingua straniera (2 cicli all'anno).

---

Mantenere laboratori su metodo, strumenti e strategie per il successo scolastico e di sviluppo/recupero/potenziamento di abilità specifiche per alunni con DSA.

---

Mantenere laboratori su metodo, strumenti e strategie per il successo scolastico e di recupero/potenziamento delle abilità linguistiche per alunni stranieri (Lab L2).

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Promuovere il processo di orientamento attraverso lo sviluppo della personalità dell'alunno, in modo che possa arrivare a compiere scelte consapevoli e autonome.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incentivare corsi/occasioni di formazione esterna ed interna alla scuola.

---



## Attività prevista nel percorso: Umanesimo e STEAM

|                                                      |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 8/2025                                                                                                                                |
| Destinatari                                          | Studenti                                                                                                                              |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti                                                                                                                               |
|                                                      | ATA                                                                                                                                   |
|                                                      | Studenti                                                                                                                              |
|                                                      | Consulenti esterni                                                                                                                    |
|                                                      | Associazioni                                                                                                                          |
| Responsabile                                         | Docenti di ambito umanistico e scientifico-tecnologico interni ed esterni, Animatore digitale, Funzione strumentale nuove tecnologie. |

### Risultati attesi

- Acquisire/sviluppare metodi, strumenti e strategie di studio produttivi ed efficaci nei vari ambiti del sapere.
- Apprendere attraverso la sperimentazione, stimolando l'attitudine alla risoluzione dei problemi.
- Sviluppare il pensiero creativo e divergente attraverso il linguaggio.
- Sviluppo della competenza digitale, intesa anche come consapevolezza e correttezza nell'uso delle strumentazioni digitali (netiquette).
- Sensibilizzazione sull'importanza della divulgazione del sapere e della corretta informazione in rete (cittadinanza digitale).
- Sensibilizzare i ragazzi in merito a percorsi formativi legati al mondo delle STEAM e promuovere il superamento di stereotipi di genere nell'accesso alla formazione scientifica.



- Far crescere la consapevolezza che scienza e tecnologia rappresentano fattori fondamentali per lo sviluppo economico e per la crescita culturale e civile di ogni individuo (cittadinanza attiva).

## Attività prevista nel percorso: ART-attiva

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 8/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Destinatari                                          | Studenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                      | ATA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                      | Studenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                      | Consulenti esterni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                      | Associazioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Responsabile                                         | Docenti di ambito umanistico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Risultati attesi                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare le competenze relazionali e comunicative attraverso tecniche ludiche e creative.</li><li>• Favorire, attraverso lo sviluppo di attività artistiche, l'espressione delle capacità creative individuali.</li><li>• Favorire l'integrazione e la promozione delle pari opportunità nel rispetto della diversità.</li><li>• Prevenire e ridurre il fallimento formativo precoce e la dispersione scolastica.</li><li>• Esercitare alla cittadinanza attiva, conoscendo il contesto di vita locale, le sue tradizioni, risorse, anche artistico-musicali e paesaggistiche e promuovendo</li></ul> |



esperienze di "rammendo urbano" e di riqualificazione di spazi ed ambienti scolastici.

Attività prevista nel percorso: Recupero-potenziamento: metodi, strumenti e strategie per il successo formativo

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 8/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Destinatari                                          | Studenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                      | ATA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                      | Studenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                      | Associazioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Responsabile                                         | Docenti di classe, docenti della scuola delle discipline interessate ed esperti esterni. Referente d'Istituto per gli alunni stranieri e docenti interni ed esterni formati nella didattica dell'italiano L2. Docenti d'Istituto referenti di specifiche progettualità, Animatore digitale e Funzione strumentale nuove tecnologie.                                                                      |
| Risultati attesi                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppo/acquisizione di metodi, strumenti e strategie di studio autonome ed efficaci.</li><li>• Miglioramento degli esiti scolastici.</li><li>• Miglioramento negli esiti delle prove standardizzate nazionali.</li><li>• Raggiungimento del successo formativo.</li><li>• Prevenzione di fenomeni di dispersione e marginalità scolastica e sociale.</li></ul> |



- Promozione della motivazione, del senso di auto-efficacia.
- Miglioramento dei percorsi di accoglienza e integrazione.
- Promozione dello stare bene a scuola.
- Sviluppare ed allenare il pensiero creativo.
- Promuovere il processo di orientamento.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'IC Mondaino si adopera per proporre modelli organizzativi e pratiche didattiche che possano qualificare e variare l'offerta formativa.

A livello organizzativo:

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

**PERCORSO INTEGRATO** - i plessi della scuola dell'Infanzia adottano percorsi organizzativo-didattici che integrano più metodologie educative e che si pongono in termini di continuità.

**PERCORSO ETEROGENEO** - i plessi della scuola dell'infanzia adottano un approccio organizzativo-didattico per classi eterogenee.

#### SCUOLA PRIMARIA

**PLURICLASSI** – il plesso della scuola primaria di Montegridolfo - a cui si è aggiunto, in tempi più recenti, anche il plesso di Mondaino - ha maturato una lunga ed efficace esperienza nella gestione del modello organizzativo della pluriclasse, rafforzata dall'iscrizione, a partire dall'anno scolastico 2018-19, alla Rete delle Piccole scuole promossa dall'Indire.

**TEMPO SCUOLA** - il plesso della scuola primaria di Mondaino ha adottato un tempo scuola di 28 ore distribuite in cinque giorni, dal lunedì al venerdì, con uno o due rientri pomeridiani a settimana. Nella scuola primaria di Mondaino l'orario scolastico coincide con quello della scuola secondaria.



## SCUOLA SECONDARIA

TEMPO SCUOLA - nella scuola secondaria di Mondaino, l'IC propone alle famiglie un tempo scuola ordinario.

LINGUE STRANIERE - l'IC propone alle future classi prime della scuola secondaria di primo grado di scegliere tra un percorso triennale di inglese potenziato (5 ore settimanali) o di inglese (3 ore settimanali) e spagnolo (2 ore settimanali).

DADA - la scuola secondaria ha applicato il modello organizzativo-didattico DADA, favorendo un approccio di tipo tematico e contenutistico ad uno meramente nozionistico e trasmissivo.

SCUOLA APERTA – la partecipazione costante a bandi europei, nazionali e locali sia pubblici che privati e i finanziamenti del PNRR hanno messo l'IC nelle condizioni di essere un punto di riferimento per le attività formative anche al di fuori del tempo scuola curricolare, sviluppando nuovi spunti organizzativi e didattici (didattica laboratoriale, didattica in contesto non prettamente scolastico, aperture pomeridiane ed estive, attività per classi aperte, tutoring e costituzione di una banca del tempo scolastico con ricadute positive in termini di crediti formativi).

REGISTRO ELETTRONICO – il registro elettronico, utilizzato da tutto l'IC, è stato aperto alla fruizione delle famiglie in modo tale da favorire una trasparente comunicazione scuola-famiglia.

A livello didattico,

fermo restando che dimensione organizzativa e didattica spesso sono intimamente interconnesse, l'IC promuove approcci innovativi che tengono conto





delle principali indicazioni nazionali ed europee in materia d'insegnamento (Didattica per Competenze veicolate attraverso le Conoscenze) e si sostanziano in:

LINGUE COMUNITARIE – approccio comunicativo nello studio delle lingue comunitarie, attraverso esperienze formative in modalità CLIL, scambi linguistici ed interculturali con studenti/volontari/ esperti madrelingua (Progetto Edu-change per la comunicazione in lingua inglese e spagnola con volontari internazionali, Morning talk per lo sviluppo/potenziamento della comunicazione in lingua inglese con un madrelingua).

LINGUA MADRE E ITALIANO L2 – Potenziamento delle competenze in italiano L1 anche attraverso momenti di approccio ludico alla lingua latina in collaborazione con Latinus Ludus e il Comune di Mondaino (Caccia al thesaurum per le strade del paese). Sviluppo e potenziamento delle competenze di italiano L2 attraverso la sistematizzazione di laboratori stabili gestiti da personale formato.

POTENZIAMENTO L1 attraverso la sensibilizzazione della pratica della lettura, l'adesione a numerose attività che variano la didattica (Adotta l'autore, lo leggo perché, Libriamoci) e la promozione di approcci innovativi alla lettura (l'IC è stata tra le scuole finanziate dal MIUR per l'allestimento di una Biblioteca innovativa, all'interno della quale sono presenti una piattaforma e libri digitali; la scuola partecipa al progetto regionale E-Reader - MLOL).

COMPETENZA DIGITALE – l'IC, partecipando al Progetto Generazioni Connesse e dotandosi di un documento di E-policy (attualmente in fase di aggiornamento), dispone di un curriculum delle competenze digitali da sviluppare nel corso del primo ciclo di istruzione attraverso l'adesione e/o l'organizzazione di Progetti/Attività quali: la Code week per lo sviluppo del pensiero computazionale in tutti gli ordini dell'IC, Rosa digitale per il superamento delle discriminazioni di genere nell'accesso alle STEAM, Safer Internet Day e Un nodo blu per la promozione della cittadinanza digitale (Netiquette), Progetto per il contrasto del cyberbullismo in Rete con il CTS e diverse scuole della provincia.



MULTISPORTIVITA' - L'IC promuove, fin dalla scuola dell'infanzia percorsi volti all'acquisizione di stili di vita corretti che tengano conto sia dell'alimentazione che della pratica sportiva (Progetto Scuola attiva kids e Junior), intesa anche come veicolo di formazione alla cittadinanza e al saper stare in società. La scuola dell'infanzia attiva percorsi di psico-motricità e la primaria e la secondaria partecipano annualmente a percorsi di conoscenza di nuove pratiche sportive (danza...). Al termine dell'anno scolastico la festa di fine anno è all'insegna della multisportività.

### SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

La scuola aderisce alla Rete delle scuole che promuovono salute in collaborazione con la AUSL del territorio e con il patrocinio dell'USR. La rete è finalizzata alla promozione del benessere psico-fisico attraverso azioni mirate all'acquisizione di sani e corretti stili di vita (alimentazione, affettività e relazioni). Un elemento innovativo di recente introduzione è la prassi delle pause attive.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

LINGUE COMUNITARIE – potenziamento dell'approccio comunicativo nello studio delle lingue comunitarie, attraverso esperienze formative in modalità CLIL, scambi linguistici ed interculturali con studenti/volontari/esperti madrelingua, valutazione dell'interesse dell'utenza in merito a viaggi di istruzione all'estero, attività formative per studenti e docenti (PNRR).



LINGUA MADRE E ITALIANO L2 – coerentemente con il Protocollo per l'accoglienza, implementazione del laboratorio permanente di italiano L2 (tenuto da docenti formati), che accompagni l'inserimento dello studente e della famiglia nel contesto scolastico sia a livello amministrativo che a livello formativo (iter e modulistica amministrativi, alfabetizzazione e potenziamento linguistico).

COMPETENZA DIGITALE - promozione della cittadinanza digitale anche grazie alla realizzazione delle attività formative per studenti e docenti realizzate tramite finanziamenti dedicati (PNRR - Progetto di prevenzione del cyberbullismo).

RETE PICCOLE SCUOLE – prosecuzione ed estensione.

INTEGRAZIONE: ABA - primo avvio di un programma educativo ABA.

FORMAZIONE - promozione di metodologie didattiche innovative anche attraverso l'organizzazione, ove possibile, di corsi di formazione interna (PNRR).

RETE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE - implementazione delle attività.

RETE SCUOLE GREEN - prosecuzione, individuazione di attività dedicate, e aumento dell'operatività ed integrazione delle azioni organizzativo-gestionali e didattico-operative tra le scuole della rete.



## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

- Potenziamento della strumentazione tecnologica e non, finalizzata alla didattica laboratoriale (strumenti per le attività di coding e per il potenziamento delle dotazioni dell'Aula 3.0 e della Biblioteca didattica innovativa anche grazie ai finanziamenti connessi alla figura dell'Animatore Digitale);
- Implementazione dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative (didattica laboratoriale, didattica ludica ed in situazione) anche con la realizzazione di nuove aule aumentate per l' integrazione delle TIC nella didattica e la promozione e, ove possibile, la formazione interna dei docenti (Rete Scuole che promuovono salute - aggiornamento Pause attive).
- Acquisizione ed utilizzo di strumenti e software didattici per il supporto agli studenti DSA.
- Implementazione ed estensione del modello Dada alla Scuola secondaria di Saludecio.



- Sperimentazione Klassens tid presso la scuola secondaria con la collaborazione della psicologa dell'IC.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

- Apertura della Biblioteca innovativa al territorio, apertura all'utenza di una biblioteca digitale, costituzione di una Biblioteca della legalità (BILL territoriale).
- Costituzione di aule aumentate per l' integrazione delle TIC nella didattica.
- Allestimento di nuovi spazi laboratoriali.
- Promozione di corsi di formazione per docenti e, ove possibile, organizzazione degli stessi per la fruizione dei nuovi spazi e strumenti.



## Aspetti generali

L'Offerta formativa dell'IC Mondaino è contenuta all'interno del Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), che costituisce "la carta d'identità della scuola: in esso vengono illustrate le linee distintive dell'istituto, l'ispirazione culturale-pedagogica che lo muove, la progettazione curricolare, extracurricolare, didattica ed organizzativa delle sue attività", che ogni istituzione adotta nell'ambito della propria autonomia.

Il documento è coerente con le priorità, i traguardi e gli obiettivi indicati nel rapporto di autovalutazione che la scuola redige (RAV).

Strettamente collegato al Piano dell'offerta formativa, il curriculum d'Istituto fa riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina, alle esperienze di apprendimento più efficaci, alle scelte didattiche e alle strategie più idonee, con attenzione all'integrazione e alla trasversalità dei saperi.

Il curriculum d'Istituto si pone in un'ottica di verticalità e di integrazione tra i vari ordini di scuola in termini di:

- distribuzione diacronica dei contenuti didattici;
- progettazione di percorsi unitari articolati in obiettivi gradualmente e progressivamente, per consolidare l'apprendimento e sviluppare nuove competenze;
- lavoro in sinergia tra docenti di gradi diversi, integrando le varie modalità didattiche;
- promozione e realizzazione di percorsi formativi unitari estesi, in modo progressivo e più approfondito, ai tre gradi di istruzione (L1 e italiano L2: Adotta l'autore, Libriamoci, Io leggo perché; lingue straniere: Morning talk, Edu-change; competenza digitale: Code week e STEM; multisportività; progetto memoria; eco-sostenibilità; cittadinanza attiva).



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Al fine dello sviluppo delle competenze trasversali il Curricolo dell'IC propone e valorizza pratiche formative di tipo laboratoriale, realizzate in collaborazione tra docenti di diversi ambiti disciplinari (attività in compresenza) e ordini (Progetto continuità).

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Curricolo dell'IC fa proprie le competenze chiave di cittadinanza europea e declina l'offerta formativa della scuola in funzione del raggiungimento dei traguardi di competenza indicati.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;





- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

#### PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.





## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

| Istituto/Plessi             | Codice Scuola |
|-----------------------------|---------------|
| MONDAINO (IC MONDAINO)      | RNAA80201A    |
| MONTEGRIDOLFO (IC MONDAINO) | RNAA80202B    |
| SALUDECIO (IC MONDAINO)     | RNAA80203C    |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

| Istituto/Plessi             | Codice Scuola |
|-----------------------------|---------------|
| S.SANCHINI-IC MONDAINO      | RNEE80201G    |
| MONTEGRIDOLFO (IC MONDAINO) | RNEE80202L    |
| SEMPRINI (IC MONDAINO)      | RNEE80203N    |

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

| Istituto/Plessi           | Codice Scuola |
|---------------------------|---------------|
| F.LLI CERVI (IC MONDAINO) | RNMM80201E    |



Istituto/Plessi

Codice Scuola

ALBINI (IC MONDAINO)

RNMM80202G

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### IC MONDAINO

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: MONDAINO (IC MONDAINO) RNAA80201A**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: MONTEGRIDOLFO (IC MONDAINO)  
RNAA80202B**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SALUDECIO (IC MONDAINO) RNAA80203C**

40 Ore Settimanali



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: S.SANCHINI-IC MONDAINO RNEE80201G**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: MONTEGRIDOLFO (IC MONDAINO)  
RNEE80202L**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SEMPRINI (IC MONDAINO) RNEE80203N**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: F.LLI CERVI (IC MONDAINO) RNMM80201E**



| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia                         | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze                                | 6           | 198     |
| Tecnologia                                          | 2           | 66      |
| Inglese                                             | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica                                              | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: ALBINI (IC MONDAINO) RNMM80202G**

| Tempo Ordinario             | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze        | 6           | 198     |
| Tecnologia                  | 2           | 66      |
| Inglese                     | 3           | 99      |



| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------------------------------|-------------|---------|
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica                                              | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

A partire dall'anno scolastico 2020-21, l'IC Mondaino ha avviato l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica in coerenza con quanto previsto dalla Legge n.92/2019.

### Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2019-20 la scuola primaria di Mondaino ha adottato un tempo scuola esteso su cinque giorni, dal lunedì al venerdì, con un solo rientro settimanale. Dallo stesso anno gli orari di ingresso e di uscita della scuola primaria e secondaria di Mondaino coincidono.

A partire dall'anno scolastico 2024-25 la scuola primaria, nella sua interezza, adotterà il modello ministeriale di 27 ore settimanali elevato a 28 ore effettive di lezione. Nelle classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> l'orario sarà completato con un'ora settimanale di educazione motoria, come da normativa; nelle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> l'orario sarà completato con un'ora settimanale di ampliamento dell'Offerta formativa impiegando l'organico dell'autonomia (potenziamento), fino a disponibilità del personale.



A partire dall'anno scolastico 2025-26 la scuola secondaria, nella sua interezza, adotterà il modello orario della settimana corta.

## **Allegati:**

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA.pdf





## Curricolo di Istituto

### IC MONDAINO

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto si pone in un'ottica di verticalità e di integrazione tra i vari ordini di scuola in termini di:

- distribuzione diacronica dei contenuti didattici;
- progettazione di percorsi unitari articolati in obiettivi gradualmente e progressivi, per consolidare l'apprendimento e sviluppare nuove competenze;
- lavoro in sinergia tra docenti di gradi diversi, integrando le varie modalità didattiche;
- promozione e realizzazione di percorsi formativi unitari estesi, in modo progressivo e più approfondito, ai tre gradi di istruzione (L1 e italiano L2: Adotta l'autore, Libriamoci, Io leggo perché; lingue straniere: Morning talk, Edu-change; competenza digitale: Code week e STEM; multisportività; progetto memoria; eco-sostenibilità; cittadinanza attiva).

Si veda il documento sul sito dell'IC.

### Aspetti qualificanti del curricolo

#### Curricolo verticale

Il Curricolo dell'IC si pone in un'ottica di verticalità e di integrazione tra i vari ordini di scuola che lo compongono in termini di: - distribuzione diacronica dei contenuti didattici; - progettazione di percorsi unitari articolati in obiettivi gradualmente e progressivi, per consolidare l'apprendimento e sviluppare nuove competenze; - lavoro in sinergia tra docenti di gradi



diversi, integrando le varie modalità didattiche; - promozione e realizzazione percorsi formativi unitari estesi, in modo progressivo e più approfondito, ai tre gradi di istruzione (L1 e italiano L2: Adotta l'autore, Libriamoci, Io leggo perchè; lingue straniere: Morning talk, Edu-change; competenza digitale: Code week e STEM).

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Al fine dello sviluppo delle competenze trasversali il Curricolo dell'IC propone e valorizza pratiche formative di tipo laboratoriale, realizzate in collaborazione tra docenti di diversi ambiti disciplinari (attività in compresenza) e ordini (Progetto continuità).

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il Curricolo dell'IC fa proprie le competenze chiave di cittadinanza europea e declina l'offerta formativa della scuola in funzione del raggiungimento dei traguardi di competenza indicati.

## **Dettaglio Curricolo plesso: MONDAINO (IC MONDAINO)**

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### **Curricolo di scuola**

Si veda curriculum sul sito dell'IC.

## **Dettaglio Curricolo plesso: MONTEGRIDOLFO (IC MONDAINO)**

---



## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### **Curricolo di scuola**

Si veda curriculum sul sito dell'IC.

## Dettaglio Curricolo plesso: SALUDECIO (IC MONDAINO)

---

## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### **Curricolo di scuola**

Si veda curriculum sul sito dell'IC.

## Dettaglio Curricolo plesso: S.SANCHINI-IC MONDAINO

---

## SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo di scuola**

Si veda curriculum sul sito dell'IC.



## Dettaglio Curricolo plesso: MONTEGRIDOLFO (IC MONDAINO)

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo di scuola**

Si veda curriculum sul sito dell'IC.

## Dettaglio Curricolo plesso: SEMPRINI (IC MONDAINO)

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo di scuola**

Si veda curriculum sul sito dell'IC.

## Dettaglio Curricolo plesso: F.LLI CERVI (IC MONDAINO)

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---



## Curricolo di scuola

Si veda curriculum sul sito dell'IC.

## Dettaglio Curricolo plesso: ALBINI (IC MONDAINO)

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Curricolo di scuola

Si veda curriculum sul sito dell'IC.

### Approfondimento

Presso la scuola dell'infanzia di Montegridolfo è in avvio un progetto pilota volto all'ampliamento delle pratiche sensoriali outdoor.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC MONDAINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: A scuola di STEM SECONDARIA**

Attività di potenziamento delle competenze STEM in orario curricolare ed extra, realizzate anche con finanziamenti PNRR.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

#### ○ **Azione n° 2: A scuola di STEM PRIMARIA**

Attività di potenziamento delle competenze STEM in orario curricolare ed extra, realizzate anche con finanziamenti PNRR.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 3: A scuola di STEM INFANZIA**

Attività di potenziamento delle competenze STEM in orario curricolare ed extra, realizzate anche con finanziamenti PNRR.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni



## Moduli di orientamento formativo

### IC MONDAINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Si veda scheda attività allegata.

#### **Allegato:**

Orientamento 2024-25\_MONDAINO - SALUDECIO - Scheda di progettazione del modulo classi I e II.docx.pdf

#### **Numero di ore complessive**

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30                 | 0                       | 30     |





## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Moduli di orientamento formativo tenuti dai docenti, anche in collaborazione con esperti esterni (psicologa d'Istituto...).

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Si veda scheda attività allegata.

#### **Allegato:**

Orientamento 2024-25\_MONDAINO - SALUDECIO - Scheda di progettazione del modulo classi I e II.docx.pdf

#### **Numero di ore complessive**

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30                 | 0                       | 30     |



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Moduli di orientamento formativo tenuti dai docenti, anche in collaborazione con esperti esterni (psicologa d'Istituto...).

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Si veda scheda attività allegata.

#### Allegato:

Orientamento 2024-25\_MONDAINO - SALUDECIO - Scheda di progettazione del modulo classi III.docx.pdf

#### Numero di ore complessive

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● DSA dalla prevenzione al recupero

---

Area tematica: Recupero e potenziamento Inclusion e, personalizzazione e intercultura Il progetto si propone di supportare gli alunni con DSA nell'ottica di una presa in carico inclusiva di tutti i bisogni speciali rilevati. Area tematica: Recupero e potenziamento.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---

Sviluppare strategie metacognitive. Favorire autonomia e successo scolastico agli alunni DSA attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche e valutative adeguate. Promuovere attenzione e



giuste modalità di rapporto con le famiglie degli alunni con DSA. Ampliare la collaborazione e l'integrazione con i servizi specialistici, al fine anche di perfezionare modalità per la segnalazione.

|             |                                                                     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

## Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

Informatica

|             |                |
|-------------|----------------|
| Biblioteche | Informatizzata |
|-------------|----------------|

|      |       |
|------|-------|
| Aule | Magna |
|------|-------|

Aule aumentate con dotazioni tecnologiche mobili

## ● Recupero e potenziamento

Area tematica: Recupero e potenziamento Inclusion e, personalizzazione e intercultura Il progetto di recupero si propone di realizzare in orario curricolare (pausa didattica e compresenza) e, ove necessario, extracurricolare una serie di opportunità formative volte al recupero di carenze nelle competenze di base per alunni che hanno bisogno di essere stimolati all'apprendimento e alla concentrazione e motivati anche in contesti altri, laboratoriali ed in situazione, che li mettano nelle condizioni di manifestare e sviluppare il proprio potenziale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Favorire il processo di apprendimento. Acquisire o migliorare il metodo di studio. Suscitare interesse e motivazione verso lo studio. Recuperare conoscenze e abilità di base. Promuovere l'autostima e l'autonomia dei soggetti coinvolti. Favorire il successo formativo e prevenire la dispersione scolastica.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



|             |                                                  |
|-------------|--------------------------------------------------|
|             | Informatica                                      |
|             | Multimediale                                     |
|             | Scienze                                          |
| Biblioteche | Classica                                         |
|             | Informatizzata                                   |
| Aule        | Magna                                            |
|             | Aule aumentate con dotazioni tecnologiche mobili |

## ● Alfabetizzazione e potenziamento linguistico italiano L2

Area tematica: Inclusione, personalizzazione e intercultura Comunicazione e linguaggio - Lingua italiana Attività di prima accoglienza degli studenti stranieri neo-inseriti e delle loro famiglie attraverso: • incontri preliminari con gli insegnanti referenti, le famiglie e gli studenti • alfabetizzazione linguistica • supporto al processo di integrazione all'interno della classe/scuola Attività di potenziamento delle competenze linguistiche in studenti di origine straniera, già alfabetizzati.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

Definire pratiche condivise all'interno degli ordini e dei plessi facenti parte dell'Istituto in tema di accoglienza e integrazione. Facilitare accoglienza e integrazione all'interno delle classi e dell'IC degli alunni stranieri neo-arrivati. Migliorare i rapporti di collaborazione con le famiglie e il territorio. Potenziare le competenze linguistiche e comunicative degli alunni stranieri. Facilitare lo studio autonomo dei libri di testo da parte degli studenti stranieri. Preparare gli studenti ad affrontare con successo i successivi ordini di scuola. Favorire il successo formativo, prevenire l'isolamento culturale e la dispersione scolastica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Magna

Aule aumentate con dotazioni tecnologiche mobili





### ● LIBRIAMOCI

---

Area tematica: Comunicazione e linguaggio - Lingua italiana Attività volte allo sviluppo delle competenze di italiano come L1 e L2, nei quattro ambiti della disciplina (ascolto, lettura, oralità e scrittura), funzionali al miglioramento delle competenze linguistiche e comunicative dei bambini e degli studenti dei tre ordini. Attività rivolte alla promozione del piacere della lettura (Libriamoci, Io leggo perché, Il maggio dei libri, Adotta l'autore...)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Saper ascoltare, comprendere, ricordare e riferire i contenuti. Mantenere l'attenzione orale e rispettare i tempi di parola. Sapersi esprimere in modo creativo sia oralmente che in forma scritta. Migliorare gli esiti scolastici nelle discipline linguistiche. Sviluppare la memoria e la ricostruzione in sequenza. Stimolare la fantasia creativa. Promuovere il piacere della lettura.





Implementare la dotazione delle Biblioteche della scuola. Promuovere il prestito bibliotecario interno alla scuola. Abbellire lo spazio della Biblioteca.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Magna

Proiezioni

## Approfondimento

E' prevista la partecipazione di figure esterne come l'autore del libro che annualmente viene letto all'interno delle classi della scuola secondaria, lettori volontari che partecipano all'iniziativa di lo leggo perchè e gli operatori della Biblioteca del territorio, presso la quale le classi assistono a letture espressive, e dell'Sgr (letture espressive presso la scuola dell'infanzia).

### ● LATINANDO

Area tematica: Recupero e potenziamento Comunicazione e linguaggio - Lingua italiana Attività di potenziamento delle competenze logiche e linguistiche degli studenti attraverso un primo approccio allo studio della lingua latina, rivolto a tutti gli studenti della scuola secondaria in



orario curricolare ed extracurricolare (attività propedeutiche in lingua latina per studenti della classe terza iscritti ai licei).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche degli studenti. Rafforzare il senso di appartenenza culturale e storica dei cittadini italiani ed europei. Preparare allo studio della lingua latina gli studenti orientati/pre-iscritti a percorsi liceali. Applicare metodologie innovative alla didattica (uso di app dedicate).

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

|                    |                                                  |
|--------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Laboratori</b>  | Con collegamento ad Internet                     |
|                    | Informatica                                      |
|                    | Multimediale                                     |
| <b>Biblioteche</b> | Classica                                         |
|                    | Informatizzata                                   |
| <b>Aule</b>        | Magna                                            |
|                    | Aule aumentate con dotazioni tecnologiche mobili |

## Approfondimento

La scuola secondaria di primo grado Mondaino partecipa alla Caccia al Thesaurus (caccia al tesoro per le vie del paese anche con la traduzione di brevi frasi in latino) promossa una domenica all'anno dal Comune di Mondaino, in occasione della gara di latino nazionale Latinus Ludus.

Partecipazione allo Ludus Juvenilis, gara di latino per studenti della scuola secondaria di primo grado della Provincia di Rimini.

### ● KET

Il Progetto attiva un corso extracurricolare rivolto agli studenti della classe terza della scuola secondaria finalizzato al conseguimento della certificazione europea KET adeguando il livello di competenza della lingua inglese ai livelli europei.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Acquisire competenze comunicative in inglese I2 spendibili nella prassi quotidiana Saper comprendere e scrivere un messaggio in forma chiara e corretta Saper comprendere un messaggio orale Saper dare informazioni in modo corretto e chiaro

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



|             |                                                  |
|-------------|--------------------------------------------------|
|             | Informatica                                      |
|             | Multimediale                                     |
| Biblioteche | Classica                                         |
|             | Informatizzata                                   |
| Aule        | Magna                                            |
|             | Aule aumentate con dotazioni tecnologiche mobili |

## Approfondimento

E' prevista la partecipazione integrata di docenti interni alla scuola e di docenti esterni, madrelingua inglese.

### ● EDU-CHANGE

Area tematica - Comunicazione e linguaggio - Lingue straniere Accogliere per sei settimane studenti universitari "volontari", provenienti dall'estero, che partecipano attivamente alle attività formative e didattiche di tutti i gradi di scuola, attivando fraseggi, piccole conversazioni, moduli in lingua inglese con modalità CLIL su tematiche attuali di rilevanza globale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Sviluppo competenze di cittadinanza globale. Educazione alla diversità ed al multiculturalismo. Primo approccio, sviluppo e potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative in L2 (inglese). Affrontare temi dell' Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.

|                       |                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele  |
| Risorse professionali | Risorse professionali interne ed esterne. |

## Risorse materiali necessarie:

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche | Classica                     |
| Aule        | Magna                        |



|                    |                                                  |
|--------------------|--------------------------------------------------|
|                    | Proiezioni                                       |
|                    | Aule aumentate con dotazioni tecnologiche mobili |
| Strutture sportive | Palestra                                         |

## Approfondimento

I volontari internazionali sono ospitati presso famiglie del territorio con ricadute positive in termini di rapporti scuola-famiglia e con il consolidamento di una rete di rapporti con l'areale di riferimento dell'IC.

### ● DAMOS UNA VUELTA

Area tematica - Comunicazione e linguaggio - Lingue straniere Attività di potenziamento linguistico in L2 (lingua spagnola) da effettuare in orario scolastico nelle classi della Scuola secondaria con spagnolo come seconda lingua di studio comunitaria, con la partecipazione di un madrelingua e la realizzazione di lezioni in modalità CLIL. Le attività vengono svolte durante l'orario del docente di spagnolo e dei docenti di geografia (CLIL).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio





## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze linguistiche comunicative in L1 ed L2. Potenziamento del livello di interazione A1/2. Potenziamento delle competenze comunicative in L2 (lingua spagnola). Conoscenza della cultura dei paesi di lingua spagnola. Promozione della cittadinanza europea.

|                       |                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------|
| Destinatari           | Gruppi classe                             |
| Risorse professionali | Risorse professionali interne ed esterne. |

## Risorse materiali necessarie:

---

|             |                                                  |
|-------------|--------------------------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet                     |
|             | Multimediale                                     |
| Biblioteche | Classica                                         |
| Aule        | Magna                                            |
|             | Proiezioni                                       |
|             | Aule aumentate con dotazioni tecnologiche mobili |

## Approfondimento

Il Progetto prevede la partecipazione alle attività di uno o più studenti di madrelingua spagnola impegnati nel percorso di studi Erasmus presso l'Università degli studi di Urbino, con la quale la scuola ha redatto una Convenzione ad hoc.





## PNSD - CODING - MERENDA DIGITALE - PONTI DIGITALI - DIGITEEN

---

Area di riferimento: Competenza digitale L'IC, prosegue lungo il percorso di sviluppo e potenziamento della competenza digitale intesa come fine, ma anche e soprattutto come tramite imprescindibile per le nuove generazioni per l'accesso e la fruizione del sapere e la piena integrazione sociale e, in prospettiva, lavorativa. A tal proposito promuove in verticale, fin dalla scuola dell'infanzia, attività e progetti volti allo sviluppo della competenza logica e del pensiero computazionale (Coding), aderendo anche alla Code Week. L'IC, inoltre, è attento alle tematiche del superamento delle disuguaglianze di genere nell'accesso alla cultura digitale (Rete del Rosa digitale) e al corretto uso delle nuove tecnologie (Etiquette e Netiquette). E' prevista inoltre la prosecuzione di attività e progetti già in essere ed in linea con il PNSD. Si prevede pertanto l'attivazione di corsi di prima alfabetizzazione e sviluppo delle competenze informatiche e del pensiero computazionale per le classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup> dei tre plessi della scuola Primaria (Merenda digitale) e per le classi 1<sup>a</sup> della Scuola secondaria dell'IC (Ponti digitali). I corsi si svolgono in orario extracurricolare per la scuola primaria e secondaria. Sono previste inoltre attività di potenziamento delle capacità logico-operative e delle competenze digitali degli studenti delle classi 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> della scuola secondaria, attraverso lezioni di preparazione ai primi 4 moduli dell'ECDL, in orario extrascolastico (Digiteen).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Sviluppo/potenziamento competenze digitali ed informatiche negli alunni.  
Sviluppo/potenziamento pensiero logico- computazionale con attività di coding.  
Sviluppo/potenziamento competenze di Cittadinanza digitale (etiquette e netiquette).  
Conoscenza software letto scrittura, presentazione e video editing. Conoscenza hardware.  
Sviluppo competenza digitale (competenze chiave europee). Miglioramento rendimento scolastico.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Aule aumentate con dotazioni tecnologiche mobili

AULA 3.0 d'Istituto



## ● PROGETTO MEMORIA

---

Attività volte ad acquisire e sviluppare competenze di cittadinanza attiva e a favorire la nascita di una coscienza storica, concentrandosi in particolar modo sulla tragedia storica della seconda guerra mondiale. Il progetto coinvolge in modo integrato e verticale le classi 5<sup>a</sup> della Scuola primaria e le 3<sup>a</sup> della Scuola secondaria dell'IC Mondaino e si svolge in parallelo alle classi della Scuola primaria e secondaria dell'IC Cattolica. Le attività, che vedono la promozione ed il patrocinio del Comune di Mondaino e di Cattolica, si sostanziano nella realizzazione di lezioni con esperti, partecipazione a bandi storico-artistici locali (Concorso Mario Castelvetro), incontri con testimoni diretti, attività musicali (canti della Resistenza).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Sviluppare competenze di cittadinanza attiva. Riflettere sul senso e sull'importanza della memoria condivisa. Favorire la nascita e la maturazione di una coscienza storica.



Responsabilizzare sull'importanza della scelta libera e consapevole. Prendere coscienza del concetto di diversità nell'uguaglianza.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aule aumentate con dotazioni tecnologiche mobili

## Approfondimento

Al progetto partecipano risorse professionali esterne ed interne.

### ● ACCOGLIENZA

Area tematica: Accoglienza, continuità ed orientamento Attività di accoglienza presso le sezioni e classi prime dell'IC Mondaino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

INFANZIA Conoscere il nuovo ambiente scolastico Conquistare autonomia anche socio-affettiva  
Sviluppare la stima di sé e l'identità Sviluppare l'affettività ed interagire con i compagni  
Controllare l'affettività e l'emotività PRIMARIA Conoscere il nuovo ambiente scolastico  
Potenziare l'autonomia anche socio-affettiva Sviluppare la stima di sé e l'identità Sviluppare  
l'affettività e migliorare l'interazione con i compagni Riconoscere le figure di riferimento in  
ambito scolastico ed accettarne l'autorevolezza SECONDARIA Favorire l'inserimento nella scuola  
secondaria di primo grado Contrastare i fenomeni del disagio e della dispersione scolastica  
Favorire la disponibilità ad apprendere e socializzare Favorire la costituzione di un gruppo classe  
equilibrato e coeso Migliorare le relazioni tra pari e con gli adulti di riferimento

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

Scienze

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Aule aumentate con dotazioni tecnologiche  
mobili



### ● CONTINUITA'

Area tematica: Accoglienza, continuità, orientamento Attività di continuità al passaggio tra i vari ordini dell'IC.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

#### Risultati attesi

INFANZIA - PRIMARIA Familiarizzare con il nuovo ambiente anche attraverso esperienze ludiche e socializzanti Creare un ponte virtuale tra i due ordini di scuola anche attraverso attività di tutoring degli studenti della Scuola primaria Ridurre l'ansia sociale e avere fiducia nelle proprie capacità Costruire validi rapporti interpersonali Maturare l'autonomia Sviluppare competenze logiche e di ragionamento funzionali all'immissione nel nuovo ciclo di istruzione CONTINUITA' PRIMARIA - SECONDARIA Favorire la continuità tra gli ordini dell'IC Rendere più organico e consapevole il percorso didattico-educativo dell' alunno Favorisce lo sviluppo di buone relazioni tra la comunità scolastica e la maturazione di un senso di appartenenza Previene la dispersione e l'abbandono scolastico Motivare e favorire il successo formativo degli alunni Sviluppare un senso di solidarietà generazionale (tutoring) Promuove e sviluppare negli insegnanti la capacità di lavorare insieme su obiettivi e contenuti comuni Sviluppare l'autonomia e l'identità personale

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

## Risorse materiali necessarie:

### Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

Scienze

### Biblioteche

Classica

Informatizzata

### Aule

Magna

Aule aumentate con dotazioni tecnologiche mobili

## ● ORIENTA-mente

Area tematica: Accoglienza, Continuità, Orientamento L'IC realizza attività volte ad orientare gli studenti della classe 3<sup>a</sup> della Scuola secondaria di secondo grado nella scelta della Scuola superiore. Le attività constano di: □ Panoramica delle scuole superiori □ Incontri con psicologo d'Istituto □ Incontri con Referenti per l'orientamento delle scuole superiori □ Promozione attività di open day delle scuole superiori □ Partecipazione attività Alunno per un giorno □ Incontri con studenti, anche ex alunni, delle scuole superiori □ Incontro con i Maestri del lavoro Incontro con genitori □ Incontri con Professionisti del territorio □





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Favorire la costruzione del sé, la relazione con gli altri, il rapporto con la realtà sociale e lavorativa. Favorire la continuità formativa. Favorire il successo formativo e prevenire la dispersione scolastica. Orientare gli studenti alla scelta della scuola superiore. Sviluppare la consapevolezza delle proprie passioni, sogni, desideri, progetti; delle proprie capacità e dei limiti rispetto all'impegno scolastico; del proprio stile cognitivo. Affrontare le problematiche connesse al percorso di sviluppo adolescenziale. Imparare a valutare e a valutarsi. Esplorare le risorse personali in funzione alla scelta. Costruire un progetto personale di scelta. Approfondire le capacità di riflettere sulle difficoltà, impegno e possibili gratificazioni di un percorso di studi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet





|             |                                                  |
|-------------|--------------------------------------------------|
|             | Informatica                                      |
| Biblioteche | Classica                                         |
| Aule        | Magna                                            |
|             | Proiezioni                                       |
|             | Aule aumentate con dotazioni tecnologiche mobili |

## ● PSICOMOTRICITA' E ATTIVITA' MOTORIA

Area tematica: espressione culturale e motoria (arte, immagine, musica, educazione fisica...)

Attività di psicomotricità presso la Scuola dell'Infanzia e, nella Scuola secondaria e primaria, attività di promozione della pratica sportiva e motoria in diverse discipline anche in collegamento con l'acquisizione di stili di vita ed alimentari corretti. Partecipazione ai Progetti Scuola attiva Kids e Junior.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi



INFANZIA Prendere coscienza del corpo e delle sue parti Consolidare gli schemi motori di base e acquisire padronanza della motricità globale Ridurre l'ansia e migliorare la concentrazione e l'attenzione anche attraverso esercizi di respirazione e meditazione Esplorare gli ambienti e gli attrezzi Sapersi muovere in modo orientato e seguendo il ritmo della musica Saper giocare nel rispetto degli altri Promuovere l'autostima PRIMARIA E SECONDARIA Favorire la socialità e la collaborazione permettere allo studente di manifestare la propria personalità Favorire lo sviluppo delle capacità motorie, senso-percettive e cognitive (apprendere l'abilità) Acquisire, consolidare e padroneggiare gli schemi motori e posturali in relazione allo spazio e al tempo coordinandoli tra loro Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo Acquisire la consapevolezza di sé e aumentare l'autostima Favorire la concentrazione e migliorare l'autocontrollo Saper modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio. Conoscere e praticare i giochi proposti anche in forma multilaterale Comprendere e valorizzare il rispetto delle regole e l'importanza di rispettarle

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne (UISP...).

---

Risorse materiali necessarie:**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aule aumentate con dotazioni tecnologiche mobili

**Strutture sportive**

Calcetto

Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Piscina



## ● ARTE E IMMAGINE

---

Area tematica: espressione culturale e motoria (arte, immagine, musica, educazione fisica...)

Attività laboratoriali ed esperienziali di tipo sensoriale, manipolatorio, artistico-artigianale svolte nei tre ordini di scuola, volte anche alla valorizzazione e riqualificazione di spazi scolastici e comunali (Progetto Riqualfif-arte), al rafforzamento di una Rete di rapporti con Associazioni culturali e artigiani del territorio e al consolidamento dei rapporti scuola-famiglia in occasione della realizzazione di laboratori di manipolazione con la partecipazione dei genitori per la realizzazione di oggetti e addobbi a tema (Progetto Aspettando il Natale e In festa nel carnevale). Le attività in oggetto contribuiscono anche alla realizzazione della festa/spettacoli teatrali di fine anno dei vari plessi dell'IC. Attività in stretta sinergia tra le discipline scolastiche (trasversalità) e altri ambiti del sapere. Attività realizzabili anche con la partecipazione a bandi pubblici e privati.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

INFANZIA Favorire lo sviluppo e la stima del sé Conoscere le feste in tutti i loro aspetti Riconoscere emozioni e sentimenti ed imparare ad esprimerli con parole, azioni e doni Scoprire il valore della cooperazione, amicizia e solidarietà Sperimentare diverse forme espressive Sviluppare competenze manipolatorie, motorie, grafiche, espressive, analitiche e cognitive



Realizzare addobbi (Presepe) PRIMARIA E SECONDARIA Sviluppare competenze manipolatorie, motorie, grafiche, espressive, analitiche e cognitive Sviluppare le competenze civiche degli studenti ed il senso della solidarietà generazionale Allestire e valorizzare artisticamente spazi già presenti all'interno dei plessi Creare ambienti polivalenti e flessibili che favoriscano lo scambio, l'integrazione, la creatività e la fantasia degli alunni Favorire occasioni di inclusione, valorizzando gli stili di apprendimento e le capacità dei singoli Favorire il lavoro cooperativo e di gruppo -----> Sviluppare le competenze civiche degli studenti ed il senso della solidarietà generazionale Allestire e valorizzare artisticamente spazi già presenti all'interno dei plessi Creare ambienti polivalenti e flessibili che favoriscano lo scambio, l'integrazione, la creatività e la fantasia degli alunni Favorire occasioni di inclusione, valorizzando gli stili di apprendimento e le capacità dei singoli Favorire il lavoro cooperativo e di gruppo Promuovere attività per classi aperte

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Multimediale

Aule

Magna

## ● ARTE E MUSICA

Area tematica: espressione culturale e motoria (arte, immagine, musica, educazione fisica...) DESCRIZIONE Attività integrate di musica, canto e danza, con forte impronta interdisciplinare e attenzione alla trasversalità dei saperi, per sviluppare, nei tre ordini, percorsi formativi di tipo prevalentemente laboratoriale, volti a sviluppare il potenziale creativo ed il bisogno di



socializzazione ed espressione del sé degli studenti. Le attività in oggetto contribuiscono anche alla realizzazione di esibizioni di studenti durante l'anno scolastico (Canti e musiche del Natale; Canti della Resistenza...) e alla realizzazione della festa/spettacoli teatrali di fine anno dei vari plessi dell'IC. Attività che rafforzano la Rete di rapporti con Associazioni culturali e teatri del territorio e consolidano i rapporti scuola-famiglia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

INFANZIA Aprire il bambino al piacere della musica Accrescere la capacità di attenzione e ascolto Prendere consapevolezza del gesto sonoro (voce), strumenti musicali, movimento e dell'influenza dell'ambiente Sapersi orientare nell'associazione suono-rappresentazione grafica Esprimersi creativamente in modo fisico e sonoro con soddisfazione PRIMARIA E SECONDARIA Promuovere l'educazione musicale nelle nuove generazioni Avvicinare e sviluppare la conoscenza di suoni e strumenti musicali Avvicinarsi e poi sviluppare la pratica corale e strumentale individuale e di gruppo Promuovere, attraverso il linguaggio universale della musica, la massima integrazione di tutti i soggetti interessati, quelli in situazione di handicap, con bisogni educativi speciali e con disagio socio-ambientale Conoscere e trasmettere il repertorio musicale popolare e non Usare in maniera espressiva la voce, lo strumento musicale e il corpo, per comunicare emozioni e sensazioni Conoscere e rispettare le regole nell'ambito



del gruppo durante le attività

|             |                                                                              |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele<br>Altro |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------|

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Informatica                  |
|            | Multimediale                 |
|            | Musica                       |

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro

## ● **LEGAL-mente - EDUCAZIONE CIVICA**

Area tematica: Educazione alla cittadinanza (Educazione alla salute, Educazione ambientale, Competenze relazionali...) Attività estese in verticale sui tre ordini dell'IC volte alla promozione fin dall'infanzia di stili di vita corretti nei vari ambiti del vivere quotidiano: • alimentazione e ambiente: anche attraverso attività ludico-sensoriali, pratiche ed esperienziali (orto scolastico, spesa al mercato del paese, visita alle attività agricole del territorio; incontri con nutrizionisti, Frutta nelle scuole...) • benessere psico-fisico e cura della persona: attivando comportamenti di prevenzione della salute e, nella scuola secondaria, di prevenzione di fenomeni di dipendenza anche attraverso il ricorso ad attività di peer education e di tutoring di studenti delle scuole superiori (Gemellaggio per la prevenzione); • cittadinanza attiva, responsabile e solidale: con attività volte alla promozione di pratiche di cooperazione solidale (Arance della salute con AIRC,





raccolta fondi per Telethon...) • educazione alla legalità ed al contrasto delle mafie (Associazione Libera) • educazione all'affettività ed alle relazioni: attività con la psicologa dell'IC, incontri nelle classi e con i genitori per prevenire comportamenti scorretti e lesivi nei confronti di sé e degli altri (Associazione Proteggiamo.org, AICS), prevenzione della violenza di genere in collaborazione col Centro distrettuale per le famiglie. • educazione ambientale e alla sostenibilità (Edu-green; Rete scuole green...).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Favorire un atteggiamento di tipo esplorativo e sperimentale Sviluppare interesse e curiosità per l'ambiente naturale Sviluppare abitudini alimentari corrette Sviluppare una buona autonomia personale nell'alimentarsi, nel vestirsi e nell'igiene personale Sviluppare competenze di cittadinanza attiva e responsabile Approcciarsi alle regole della convivenza sociale e democratica Favorire la cooperazione, la condivisione, la responsabilità e il senso di solidarietà tra pari e generazionale Educare alla Legalità ed al contrasto alle mafie Educare alla diversità Prevenire comportamenti scorretti e lesivi nei confronti di sé e degli altri Educare al rispetto dei beni comuni Prevenire specificatamente dipendenze e promuovere stili di vita sani Attivarsi in opere di cittadinanza attiva Prender coscienza di eventuali pericoli, anche da parte dei genitori Collaborare/fare rete con soggetti esterni, anche per reperimento fondi



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Aule aumentate con dotazioni tecnologiche  
mobili

## ● Lab-STEAM

---

Area tematica: competenza tecnologica, logico-matematica e scientifica Attività estese in verticale sui tre ordini dell'IC volte allo sviluppo, fin dall'infanzia, delle competenze logiche, scientifiche, tecnologiche, matematiche e più in generale connesse agli ambiti disciplinari delle STEAM, per imparare ad affrontare problemi e situazioni della vita reale e per superare contestualmente discrepanze di genere nell'accesso alla formazione scientifica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche





- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Sviluppare le competenze logiche Sviluppare le competenze logico-scientifiche connesse alle discipline STEAM Superare gli stereotipi di genere nell'accesso alle discipline di ambito scientifico-tecnologico Avvicinarsi al metodo scientifico Avvicinarsi alle scienze sperimentali nel duplice aspetto teorico-pratico Potenziare la didattica laboratoriale

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale



## Scienze

Aule

Magna

Aule aumentate con dotazioni tecnologiche mobili

## Approfondimento

Attraverso la partecipazione al bando STEM, la scuola ha notevolmente ampliato le sue dotazioni scientifiche, funzionali all'attivazione di laboratori e pratiche esperienziali.

## ● In-Lingua

Area tematica - Comunicazione e linguaggio - Lingue straniere L'IC promuove attività formative in verticale volte, fin dalla scuola dell'infanzia, alla promozione dell'apprendimento delle lingue comunitarie. Le attività si esplicano nella comunicazione in lingua anche ad opera di esperti madrelingua, in modalità CLIL e teatrale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Sviluppo di competenze sonore, ritmiche ed inflessive in L2. Potenziamento delle competenze linguistiche comunicative in L1 ed L2. Potenziamento delle competenze comunicative in L2  
Promozione della cittadinanza europea Conoscenza della cultura di paesi altri Consapevolezza nel quotidiano di essere parte di una cultura locale globale

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Magna

Proiezioni

Aule aumentate con dotazioni tecnologiche mobili

## ● FORMAZIONE DOCENTI

---



Area tematica: Formazione docenti L'IC promuove e, nei limiti del possibile, realizza attività di formazione per docenti in linea con la normativa vigente (L.107/2015), il piano triennale dell'Animatore digitale (in aggiornamento), le necessità formative all'innovazione e alla qualificazione del sistema formativo e alle esigenze manifestate dai docenti dell'Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Formare all'utilizzo delle strumentazioni ed aule aumentate/informatiche dell'IC (Aula 3.0 e Biblioteche innovative) Aggiornare sull'uso delle nuove tecnologie in linea con i bisogni formativi dei docenti Aggiornare sugli strumenti digitali di supporto alla didattica (LIM, Piattaforme, Cloud) Aggiornare sugli strumenti digitali per il supporto alla didattica con i DSA Aggiornare in merito alle più recenti metodologie e strumenti di valutazione Rendere omogeneo il processo della valutazione nei diversi ordini Armonizzare metodologie, strumenti e modulistica della valutazione tra i vari vari ordini Favorire la formazione volta all'attivazione di pratiche educative inclusive (studenti BES)

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.



Risorse materiali necessarie:

|             |                                                  |
|-------------|--------------------------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet                     |
|             | Informatica                                      |
|             | Multimediale                                     |
| Biblioteche | Informatizzata                                   |
| Aule        | Magna                                            |
|             | Proiezioni                                       |
|             | Aule aumentate con dotazioni tecnologiche mobili |
|             | AULA 3.0 e Biblioteca innovativa d'Istituto      |

## ● MONDAINO SCUOLAperta

Area tematica: Rapporti con il territorio L'IC continua nell'impegno di promozione di attività che abbiano anche una ricaduta in termini di miglioramento dei rapporti all'interno della Comunità scolastica ed all'esterno, con il territorio (Famiglie, Enti, Università, Associazioni, Artigiani, realtà produttive...) sia attraverso la stipula di convenzioni e/o reti sia attraverso un'intensificazione del coinvolgimento della comunità nella vita scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Miglioramento delle relazioni scuola-famiglia  
Miglioramento relazioni scuola-territorio  
Promozione di convenzioni, reti e contatti con attori del territorio finalizzati al miglioramento dell'Offerta formativa e alla partecipazione a Bandi pubblici e privati

| Destinatari           | Altro                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------|
| Risorse professionali | Risorse professionali interne ed esterne. |

## Risorse materiali necessarie:

---

| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|
|------------|------------------------------|

## ● ARIA NUOVA

---

Area tematica: Innovazione didattico pedagogica L'IC continua lungo la strada di promozione di nuovi approcci didattico-pedagogici integrati finalizzati al miglioramento dell'azione didattica e alle relazioni al fine di favorire lo stare bene a scuola dei bimbi e dei ragazzi e di conseguire il successo formativo dei discenti. Alcune delle attività/modelli sono: percorsi laboratoriali, modello Dada presso la scuola secondaria, attività per migliorare l'efficacia formativa delle pluriclassi con la Rete Indire delle piccole scuole, attività di Yoga, sperimentazione di percorsi di educazione all'empatia con la psicologa d'Istituto ed esperti esterni, un percorso sperimentale di out-door education presso la scuola dell'infanzia di Trebbio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Potenziare le attività laboratoriali Sviluppare la creatività, l'autonomia e lo spirito d'iniziativa personale Promuovere lo stare bene a scuola Variare e rendere più produttiva l'azione didattica Migliorare il rendimento scolastico Favorire il successo scolastico e prevenire fenomeni di dispersione scolastica

|                       |                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele<br>Altro |
| Risorse professionali | Risorse professionali interne ed esterne.                                    |

## Risorse materiali necessarie:

|                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| Laboratori         | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche        | Classica<br>Informatizzata   |
| Aule               | Magna<br>Teatro              |
| Strutture sportive | Palestra                     |





Giardino scolastico, parchi e spazi all'aperto del territorio.

## ● BANDI

---

Area tematica: Attuazione bandi/Reperimento finanziamenti/Adesione a filoni di finanziamento (PNRR, PN...) Azioni di progettazione e attuazione dei bandi finanziati e partecipazione a filoni di finanziamento (PNRR, PN...) nei termini e nelle modalità congrue ai bandi/avvisi stessi ed all'esigenza di migliorare l'Offerta formativa dell'IC.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali





## Risultati attesi

Migliorare le competenze di base e trasversali degli studenti Sviluppare le competenze chiave europee Corroborare l'attuazione nella pratica didattica delle indicazioni del PNSD e del Curricolo Promuovere lo stare-bene a scuola Migliorare il rendimento scolastico Prevenire la dispersione e favorire il successo scolastico Favorire l'inclusione

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

Scienze

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Magna

Proiezioni

Teatro



### Strutture sportive

AULA 3.0 e Biblioteca innovativa d'Istituto

Palestra

Giardini, parchi e spazi all'aperto del territorio.

## ● SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

L'IC Mondaino intende aderire alla Rete delle scuole che promuovono Salute in collaborazione, con la AUSL di pertinenza e altre istituzioni scolastiche del territorio, e alle opportunità che tale partecipazione può offrire; ci riferiamo in particolar modo: ricerca del benessere psico-fisico ed affettivo dei singoli e della comunità educante di riferimento attivazione di percorsi educativi rivolti ai discenti momenti di riflessione su caratteri organizzativi e ambientali dell'IC concrete occasioni di arricchimento dell'offerta formativa -anche attraverso i documenti strategici della scuola- occasioni di formazione del personale miglioramento dell'approccio partecipativo rivolto alle componenti della comunità scolastica proficua interazione tra la scuola e il Servizio sociale e sanitario del territorio

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

promozione del benessere psico-fisico ed affettivo dei singoli e della comunità educante  
ottimizzazione/miglioramento di processi e caratteri organizzativi e di caratteristiche ambientali dell'IC arricchimento dell'offerta formativa qualificazione del personale e della pratica educativa (pause attive) miglioramento dell'interazione tra le componenti della comunità scolastica



miglioramento interazione tra la scuola e il Servizio sociale e sanitario del territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Scienze

ASL

**Aule**

Magna

Aule aumentate con dotazioni tecnologiche mobili

**Strutture sportive**

Giardini, parchi e spazi all'aperto del territorio.



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Azioni legate alla Rete scuole-green della Provincia di Rimini

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Avere consapevolezza dei cambiamenti climatici legati all'impronta ecologica dell'uomo, acquisendo la consapevolezza del legame tra uomo e natura e dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Acquisire ed applicare nella vita quotidiana comportamenti eco-sostenibili, facendosene promotori presso la famiglia e la comunità, minimizzando l'impatto umano sulla natura

Acquisire consapevolezza che i problemi ambientali possono essere affrontati attraverso una ri-generazione dei comportamenti individuali e in modo sistemico

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

La scuola attraverso la partecipazione alla Rete di scuole-green della Provincia di Rimini realizza attività teorico-pratiche di sensibilizzazione della comunità scolastica in occasione di eventi quali:

Puliamo il mondo Legambiente

M'illumino di meno

Earth Day Italia

L'IC ha partecipato al bando Edu-green, organizza azioni di pulizia del territorio, ha avviato una sperimentazione di out-door education volti, in modo e misura diversa, a sensibilizzare gli studenti, fin dall'infanzia, allo sviluppo di pratiche di vita eco-sostenibili.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Realizzazione di nuovi spazi e postazioni integrati  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'IC prosegue lungo la strada già intrapresa di promozione del PNSD per ciò che concerne la "creazione di ambienti "leggeri" e flessibili pienamente adeguati all'uso del digitale" (PNSD #4).

#### Destinatari:

- studenti
- docenti
- comunità territoriale

#### Risultati attesi:

Implementare la strumentazione digitale della scuola

Potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni "leggere", sostenibili e inclusive (aule aumentate, spazi alternativi, laboratori/postazioni mobili)

Realizzare una Biblioteca innovativa aperta al territorio

Promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, ivi compresa la didattica per studenti BES

Formare alla cittadinanza digitale (etiquette e netiquette)





Ambito 1. Strumenti

Attività

Sviluppare e migliorare le competenze digitali di base dei discenti

Favorire l'accesso alla società dell'informazione tramite le nuove tecnologie

Promuovere la formazione del personale anche, ove possibile, con corsi interni

Titolo attività: Registro elettronico  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'IC si è dotato di un registro elettronico in uso alla scuola secondaria. Recentemente alcune funzionalità sono state estese anche alla scuola primaria. Nel prossimo triennio tale estensione, alla scuola primaria, dovrà essere resa stabile e omogenea in tutte le classi ed ulteriormente ampliata.

Destinatari:

docenti

famiglie

Risultati attesi scuola primaria:

Messa a sistema e stabilizzazione dell'utilizzo del registro in tutte le classi della Scuola primaria.

L'IC ha aperto il registro elettronico anche alle famiglie della



Ambito 1. Strumenti

Attività

scuola dell'infanzia.

Nel prossimo triennio tale estensione potrà essere stabilizzata e promossa presso l'utenza.

Destinatari:

docenti

famiglie

Risultati attesi scuola infanzia:

Messa a sistema e stabilizzazione dell'utilizzo del registro elettronico come principale strumento di comunicazione scuola-famiglia.

Titolo attività: Digitalizzazione  
amministrazione scolastica  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La scuola prosegue e potenzia il percorso, già in essere, di digitalizzazione amministrativa.

Destinatari:

DSGA

personale amministrativo



Ambito 1. Strumenti

Attività

i soggetti (Enti, Istituzioni, Università...) con i quali l'amministrazione si interfaccia

personale scolastico

famiglie

utenza esterna

Risultati attesi:

migliorare le pratiche amministrative organizzative, operative e gestionali

facilitare la comunicazione interna ed esterna

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: ROSA DIGITALE  
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E  
LAVORO

· Girls in Tech & Science

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'IC prosegue nella promozione di attività volte al superamento degli stereotipi di genere nell'accesso alle nuove tecnologie.

Destinatari

studentesse e studenti



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Risultati attesi

Favorire il superamento degli stereotipi di genere nell'accesso alle discipline STEAM

Saper riconoscere e coltivare le proprie attitudini, operando scelte consapevoli

Promuovere l'accesso delle studentesse alla formazione relativa alle discipline STEAM

Consolidare reti ed esperienze (Rosa digitale), partecipare ed attuare a bandi progettuali dedicati (D'estate si imparano le STEM 2)

Coinvolgere i docenti

Titolo attività: CODING  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari:

Tutti gli studenti dell'IC

Risultati attesi:

Tutti gli studenti partecipano ad almeno un'attività di coding in occasione della Code week

Sviluppo del pensiero computazionale attraverso azioni integrate nella didattica curricolare

Promozione della formazione dei docenti (Code week in your



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

classroom. Now! presso Uniurb)

Coinvolgimento dei docenti in occasione di eventi ed iniziative  
(Code week)

Titolo attività: CURRICOLO  
TECNOLOGICO  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari:

docenti

studenti di scuola secondaria

Risultati attesi:

Aggiornamento curriculum tecnologia in linea con le indicazioni del PNSD e "con particolare riferimento al legame con elementi già presenti nel curriculum" (trasversalità dei saperi)

Armonizzazione del curriculum di tecnologia con il curriculum digitale del documento di E-policy d'Istituto

Sviluppo delle competenze digitali dei discenti

Sviluppo della creatività digitale

Potenziamento delle attività laboratoriali anche attraverso la partecipazione a bandi dedicati



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteca innovativa,  
MLOL e L2 LAB  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Risultati attesi

Implementare la Biblioteca innovativa dell'IC

Rendere operativa la biblioteca digitale dell'IC (E-Reader)

Promuovere la lettura e sviluppare le abilità linguistiche anche grazie all'uso della rete e di strumenti digitali

Formare alla comprensione di contenuti informativi, che integrano canali e codici comunicativi diversi, in ambienti on-line

Educare all'informazione, cercando, analizzando ed utilizzando correttamente l'informazione (Generazioni connesse)

Titolo attività: NUVOLE DIDATTICHE  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari:

studenti

docenti

Risultati attesi:

Utilizzo ed estensione delle piattaforme/cloud on line nella didattica



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Implementazione utilizzo piattaforme/cloud nell'attività docente

Utilizzo piattaforme editoriali (Biblioteche digitali/MLOL)

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore & Team  
Digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'IC Mondaino è già dotato di un Animatore e di un Team digitale.

**Destinatari:**

comunità scolastica

comunità territoriale

**Risultati attesi:**

Promuovere l'innovazione tecnologica all'interno dell'IC

Calare nel contesto dell'IC e nella sua dimensione territoriale il Piano Nazionale Scuola Digitale (Piano animatore digitale)

Promuovere la formazione interna al digitale

Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative e sostenibili

Promuovere la partecipazione a bandi dedicati all'attuazione del PNSD



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Monitorare l'attuazione del PNSD all'interno dell'IC

Titolo attività: Formazione del  
personale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari:

docenti

Risultati attesi:

promuovere la formazione e, ove possibile, formare i docenti all'uso delle TIC

promuovere la formazione e, ove possibile, formare docenti all'uso delle dotazioni tecnologiche della scuola

promuovere la formazione e, ove possibile, formare docenti all'innovazione didattico-metodologica con le nuove tecnologie





## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

IC MONDAINO - RNIC80200D

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Si veda documento allegato.

#### **Allegato:**

SCUOLA DELL'INFANZIA - CRITERI DI OSSERVAZIONE.docx.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si veda documento allegato.

#### **Allegato:**

INDICATORI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la**



## **scuola dell'infanzia)**

Si veda documento allegato.

### **Allegato:**

SCUOLA DELL'INFANZIA CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE CAPACITA' RELAZIONALI.pdf

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si veda documento allegato.

### **Allegato:**

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA - CRITERI VALUTAZIONE.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si veda documento allegato.

### **Allegato:**

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA - PROTOCOLLI VALUTAZIONE.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe**



## **successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si veda documento allegato.

### **Allegato:**

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA - CRITERI AMMISSIONE:NON AMMISSIONE.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Si veda documento allegato.

### **Allegato:**

SCUOLA SECONDARIA CRITERI AMMISSIONE ESAME DI STATO.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### INCLUSIONE

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con bes (disabili, dsa, svantaggio linguistico-socio-culturale-economico). Ha un piano dell'inclusività (pai); nomina una funzione strumentale di coordinamento/monitoraggio delle attività/procedure per studenti disabili e favorisce la loro inclusione nel gruppo dei pari attraverso attività mirate (lavoro di gruppo, progetti sportivi e non, laboratori), coinvolgendo tutti i ragazzi. Gli insegnanti curricolari/sostegno condividono la formulazione del pei e utilizzano metodologie per una didattica inclusiva, promuovendo il successo formativo degli alunni. Gli obiettivi del pei vengono monitorati con regolarità. Per gli alunni con dsa la scuola ha un referente per coordinare/monitorare attività e procedure, ha attivato corsi nella primaria e secondaria e monitoraggi per l'individuazione di un sospetto di dsa. La scuola ha conseguito la certificazione di scuola amica della dislessia (aid). La scuola redige pdp aggiornati annualmente e monitorati in corso d'anno. Per gli studenti svantaggiati viene promossa una didattica inclusiva, anche con servizio civile/organico potenziato. Si realizzano corsi di lingua italiana per gli studenti stranieri anche di non recente immigrazione, col supporto, ove possibile, di mediatori culturali e attività su temi interculturali/valorizzazione delle diversità.

#### RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per gli allievi in situazione di svantaggio la scuola predispone attività mirate. Per gli alunni con disabilità l'insegnante di sostegno con gli altri docenti realizza attività per il raggiungimento degli obiettivi del PEI; il Consiglio di Classe/team docenti, nella programmazione iniziale, individua gli obiettivi essenziali di apprendimento e li condivide con gli operatori socio-sanitari/famiglia. Per gli alunni con DSA i docenti condividono con il referente/famiglie il PDP redatto dal coordinatore della classe ed articolano didattica/metodologia secondo le indicazioni dello stesso e della normativa (strumenti dispensativi/compensativi). È attiva una pausa didattica di 2 settimane per favorire il recupero ed il consolidamento delle competenze. Gli alunni stranieri sono supportati con corsi di alfabetizzazione/potenziamento linguistico. Per gli studenti in difficoltà la scuola predispone attività



di recupero in orario curricolare ed extra, con il servizio civile e l'organico potenziato. Per andare incontro alle esigenze formative dei ragazzi con particolari attitudini disciplinari, la scuola propone attività di potenziamento in ambito curricolare ed extra (latino, Digiteen, CLIL, Ket, Merenda digitale). Gli interventi di recupero/potenziamento risultano efficaci. In funzione dei bisogni educativi degli studenti i singoli docenti, in aula, approntano interventi che variano a seconda delle esigenze degli studenti (lettura vocale, mappe concettuali, schede specifiche...).

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

A seguito di Diagnosi funzionale e profilo dinamico funzionale (Legge 104 e DPR 24 febbraio 94) il gruppo docenti di classe, ivi compreso l'insegnante di sostegno, redige il PEI al fine di garantire il diritto all'istruzione dello studente in situazione di handicap. Viene redatto entro i termini di legge e presentato nel GLH. Viene verificato in itinere e, se necessario, adeguato.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La definizione del PEI viene fatta dalla Funzione strumentale per l'handicap e dagli insegnanti di sostegno dei tre ordini in modo da garantire la verticalità del percorso formativo.



## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia degli studenti in situazione di handicap partecipa al GLH e ha un costante interscambio con gli insegnanti di sostegno e/o curricolari e con la Funzione strumentale dedicata.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI



Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Aggiornamento e sensibilizzazione docenti





Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti H viene fatta sulla base degli obiettivi individuati nel PEI. Criteri: valutazione dei progressi relativi alle diverse aree di sviluppo del PEI progresso rispetto alla situazione di partenza reale Modalità: osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento valutazione di prove di verifica orali e/o scritte (ove possibile) autovalutazione (ove possibile) valutazione numerica o giudizio scritto Alunni DSA e con Bisogni Speciali (gruppo 2 e 3 della Direttiva ministeriale 2012) La valutazione degli studenti suddetti viene fatta sulla base degli obiettivi individuati nel PDP. Criteri valutazione dei progressi relativi al percorso curricolare progresso rispetto alla situazione di partenza reale Modalità: osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento valutazione di prove di verifica orali e/o scritte programmate autovalutazione valutazione numerica

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per gli studenti H, al passaggio di ordine, a giugno viene fatta una riunione tra docenti di sostegno dei vari ordini per presentare lo studente e a settembre, i docenti di sostegno della scuola dell'infanzia e primaria, accompagnano fisicamente l'inserimento dell'alunno nel successivo ordine





di studio. Per il passaggio al secondo grado di istruzione esistono progetti "ponte" e di accoglienza con la scuola superiore scelta, volti a garantire la prosecuzione del percorso di istruzione nella maniera più serena e proficua possibile. Per gli alunni DSA e con Bisogni Speciali a settembre le insegnanti dei due ordini, di uscita ed entrata, presentano la classe, ivi compresi gli studenti in oggetto, anche con la documentazione fornita dal referente DSA della scuola.

## Approfondimento

---

La scuola è dotata di un Piano annuale per l'inclusione redatto e aggiornato secondo la normativa.

### **Allegato:**

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE - IC MONDAINO.pdf



## Aspetti generali

### MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS

***Funzione***

Supporto al DS nella gestione organizzativa della scuola.

***Numero risorse***

2

Funzione strumentale

L'IC prevede 3 funzioni strumentali:

1. Rav e Offerta formativa: compilazione RAV, PTOF, PdM; coordinamento stesura/revisione Curricolo d'Istituto; promozione/coordinamento/monitoraggio attività Offerta formativa.

2. Inclusione: organizzazione/coordinamento/monitoraggio docenti, educatori e collaboratori. Contatti e tavoli tecnici con Comuni, Asl, logopedista. Stesure nuove segnalazioni modelli S. Supporto al DS per assegnazione docenti ed educatori, per la stesura dell'organico di diritto e delle ore in deroga.

3. Nuove tecnologie per la comunicazione didattica.

***Numero risorse***

3

Responsabile di plesso

***Funzione***

Coordinamento e referenza attività di plesso.

***Numero risorse***

8

Animatore digitale

***Funzione***

Progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD.



Partecipazione a bandi per reperire finanziamenti funzionali all'arricchimento dell'Offerta formativa e alle strumentazioni tecnologiche. Promuovere la formazione professionale dei docenti sul tema del digitale e , ove possibile, organizzare corsi interni di formazione digitale e di fruizione delle apparecchiature digitali dell'IC. Adoperarsi per il superamento degli stereotipi di genere nell'accesso alle discipline STEAM, con particolare attenzione alla dimensione digitale. Promozione della cittadinanza digitale (netiquette).

#### *Numero risorse*

1

#### Team digitale

#### *Funzione*

Supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.

#### *Numero risorse*

4

NIV Nucleo Interno di Valutazione

#### *Funzione*

Supporto alla Funzione strumentale per RAV-Offerta formativa nella stesura dei documenti relativi alla Funzione.

#### *Numero risorse*

3

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

#### Direttore dei servizi generali e amministrativi

#### *Funzione*

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: Registro online <https://www.icsmondaino.net/registroelettronico/>



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Collaboratore del DS | <ul style="list-style-type: none"><li>- Collaborare con il Dirigente nella gestione organizzativa della scuola, contribuendo al buon funzionamento del servizio scolastico.</li><li>- Sostituire il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento, secondo le deleghe ricevute.</li><li>- Favorire la comunicazione tra Dirigente scolastico, docenti, personale ATA, studenti e famiglie.</li><li>- Supportare il Dirigente e la Funzione strumentale preposta, nel monitoraggio, nella predisposizione, nella revisione di documenti ufficiali e/o programmatici (PTOF, RAV, regolamenti interni, PAI, etc.).</li></ul> | 2 |
| Funzione strumentale | <p>1. Rav e Offerta formativa: compilazione RAV, PTOF, PdM; coordinamento stesura/revisione Curricolo d'Istituto; promozione/coordinamento/monitoraggio attività Offerta formativa.</p> <p>2. Inclusione: organizzazione/coordinamento/monitoraggio docenti, educatori e collaboratori. Contatti e tavoli tecnici con Comuni, Ausl, esperti. Stesura nuove segnalazioni modelli 104/170/Piani di intervento personalizzato. Supporto al DS per l'assegnazione di docenti ed educatori, per la</p>                                                                                                                                 | 4 |



stesura dell'organico di diritto e delle ore in deroga. 3. Nuove tecnologie: supporto ai docenti nell'uso di software e piattaforme didattiche; gestione e aggiornamento delle risorse tecnologiche scolastiche, garantendo che siano funzionanti e ben utilizzate. Supervisione della sicurezza digitale (privacy e gestione sicura dei dati); collaborare con l'Animatore digitale, anche per sostenere l'adozione di metodologie didattiche innovative, promuovere l'alfabetizzazione digitale degli studenti e la formazione/aggiornamento del personale scolastico, partecipare a bandi/iniziative per il reperimento di finanziamenti e/o per l'attivazione di iniziative formative connesse alla propria area.

Responsabile di plesso

- Collaborare con il Dirigente Scolastico nella gestione quotidiana del plesso, agendo come punto di riferimento locale. - Coordinare la vita scolastica del plesso, vigilando sul regolare svolgimento delle attività didattiche. - Garantire la comunicazione tra il plesso e la Dirigenza, segnalando tempestivamente problematiche organizzative, strutturali o disciplinari. - Gestire le urgenze e le emergenze in assenza del Dirigente, secondo le procedure previste (es. evacuazione, pronto soccorso, sicurezza). - Verificare la presenza del personale (docente e ATA), segnalando eventuali assenze alla segreteria per le sostituzioni. - Curare la distribuzione e la raccolta di comunicazioni e documenti scolastici, comprese circolari, autorizzazioni, verbali. - Partecipare alle riunioni di coordinamento con il Dirigente Scolastico e con gli altri responsabili di plesso. - Supportare

8



l'organizzazione di eventi, uscite didattiche e progetti scolastici, in collaborazione con i docenti del plesso. - Curare l'uso e la custodia degli spazi e delle attrezzature del plesso, segnalando guasti o necessità di interventi. - Collaborare con il personale ATA nella gestione logistica e organizzativa del plesso. - Favorire il rispetto del Regolamento d'Istituto all'interno del plesso, intervenendo in caso di necessità. - Accogliere supplenti, visitatori ed enti esterni, fornendo le informazioni operative di base.

Animatore digitale

- Progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD, in coerenza con il PTOF. - Promozione e supporto all'attuazione di progetti digitali e PNRR, contribuendo alla loro gestione tecnica e organizzativa. - Partecipazione a bandi per reperire finanziamenti funzionali all'arricchimento dell'Offerta formativa, alla transizione digitale e all'implementazione delle strumentazioni/apparecchiature tecnologiche. - Promuovere la formazione e l'aggiornamento professionale dei docenti sul tema del digitale e , 1  
ove possibile, organizzare corsi interni di formazione digitale e di fruizione delle apparecchiature digitali dell'IC. - Supportare i colleghi nell'utilizzo di strumenti digitali, piattaforme educative e ambienti di apprendimento online. - Favorire la sperimentazione di metodologie didattiche innovative. - Adoperarsi per il superamento degli stereotipi di genere nell'accesso alle discipline STEM, con particolare attenzione alla dimensione digitale. - Sostenere l'uso degli strumenti digitali per l'inclusione. - Promuovere



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|               | la cittadinanza digitale (netiquette), sensibilizzando studenti, docenti e famiglie su sicurezza online, privacy, uso consapevole della rete.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| Team digitale | <ul style="list-style-type: none"><li>- Supportare l'Animatore Digitale nella realizzazione delle azioni del PNSD.</li><li>- Promuovere l'innovazione metodologico-didattica, favorendo l'uso delle tecnologie digitali nella pratica quotidiana.</li><li>- Collaborare alla formazione interna dei docenti.</li><li>- Offrire assistenza tecnica e didattica ai colleghi, nell'uso di piattaforme, software, registro elettronico e strumenti collaborativi.</li><li>- Facilitare la diffusione di buone pratiche digitali, documentando esperienze e promuovendone la condivisione.</li><li>- Contribuire alla manutenzione e all'aggiornamento delle strumentazioni, segnalando necessità e malfunzionamenti.</li><li>- Partecipare agli incontri organizzativi e di monitoraggio con l'Animatore Digitale e il Dirigente Scolastico.</li><li>- Sostenere le attività legate alla cittadinanza digitale, come l'educazione alla sicurezza online e all'uso responsabile della rete.</li></ul> | 3 |
| Docente tutor | <ul style="list-style-type: none"><li>- Accogliere e accompagnare il docente nel percorso di formazione e prova.</li><li>- Collaborare con il docente nella redazione del bilancio iniziale delle competenze.</li><li>- Supportare l'inserimento del docente nel contesto scolastico, favorendo l'integrazione nel team docente e la conoscenza del funzionamento dell'istituto.</li><li>- Osservare l'attività didattica del docente neoassunto, farsi osservare dallo stesso (reciprocità del peer to peer) e offrire feedback costruttivi per il miglioramento professionale.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                              | Essere punto di riferimento e guida per la riflessione sulle pratiche didattiche e sull'organizzazione scolastica. - Facilitare lo scambio di esperienze. - Collaborare alla progettazione e alla valutazione delle attività didattiche svolte durante l'anno di prova. - Redigere un'istruttoria finale che descriva il percorso formativo del docente neoassunto, da presentare al Comitato di valutazione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| NIV Nucleo Interno di Valutazione            | Supporto alla Funzione strumentale per RAV- Offerta formativa nella stesura dei documenti relativi alla Funzione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 |
| Referente contrasto bullismo e cyberbullismo | Alla figura, sulla base della normativa e delle linee guida del MIUR, compete: - Coordinamento delle attività di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo all'interno dell'Istituto scolastico. - Collaborazione con il Dirigente Scolastico e con il Team anti-bullismo/cyberbullismo per l'elaborazione del Piano di Prevenzione del bullismo e cyberbullismo. - Promozione della formazione e dell'aggiornamento del personale scolastico sulle tematiche di pertinenza. - Promozione di attività educative e percorsi formativi per gli studenti, in collaborazione con docenti, esperti esterni, enti e associazioni. - Monitoraggio e gestione delle segnalazioni di episodi di bullismo e cyberbullismo. - Interazione con le famiglie per informarle e coinvolgerle nelle azioni di prevenzione e nei percorsi di supporto. - Promozione dell'uso consapevole e sicuro delle tecnologie digitali tra studenti e famiglie. - Monitoraggio e valutazione delle azioni intraprese. | 1 |





|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Team contrasto bullismo e cyberbullismo | <p>- Collaborazione con il referente scolastico per la pianificazione e l'attuazione delle azioni di prevenzione e contrasto. - Elaborazione del Piano di prevenzione dell'istituto, in armonia con il PTOF e il Regolamento di Istituto. - Contributo alla formazione interna del personale scolastico sui temi del bullismo e cyberbullismo. - Coinvolgimento di famiglie, studenti e personale scolastico in percorsi informativi e formativi su bullismo e cyberbullismo. - Progettazione e promozione della progettazione di attività didattiche e laboratoriali volte allo sviluppo delle competenze emotive, relazionali e digitali, favorendo la costruzione di una cultura del rispetto e dell'inclusione, contrastando stereotipi e discriminazioni. - Monitoraggio del clima scolastico e individuazione di eventuali situazioni a rischio. - Gestione di casi segnalati, proponendo interventi educativi, di mediazione o, se necessario, disciplinari. - Promozione, con studenti e famiglie, dell'uso consapevole delle tecnologie digitali. - Valutazione periodica dell'efficacia delle azioni svolte.</p> | 3  |
| Comitato di valutazione                 | <p>Il Comitato esprimere un parere sul superamento dell'anno di formazione e prova per i docenti neoassunti, basandosi sulla documentazione presentata e sul colloquio finale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3  |
| GLO d'Istituto                          | <p>L'organo, composto da Dirigente Scolastico, psicologo d'Istituto, Funzione strumentale Area 2 e i docenti di sostegno della scuola, si attiva per:</p> <p>- Collaborare con il Dirigente Scolastico nella definizione e nell'aggiornamento del Piano per l'Inclusione (PAI) dell'istituto. - Promuovere la</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 13 |



cultura dell'inclusione e il diritto all'educazione per tutti gli studenti, con particolare attenzione a quelli con disabilità o altri BES (Bisogni Educativi Speciali). - Analizzare i bisogni formativi degli studenti e proporre strategie didattiche inclusive a livello di istituto. - Favorire il raccordo tra i vari organi collegiali, i docenti curricolari e di sostegno, le famiglie e gli specialisti. - Fornire criteri, indicazioni e moduli comuni per la redazione e il supporto alla redazione dei singoli PEI (Piani Educativi Individualizzati). - Promuovere la formazione e l'aggiornamento dei docenti sui temi dell'inclusione scolastica. - Proporre l'adozione di strumenti, ausili e risorse, anche tecnologiche, a supporto dell'inclusione. - Curare i rapporti con gli enti locali e i servizi sanitari e sociali, per garantire la continuità educativa. - Monitorare e valutare le azioni inclusive dell'istituto.

GLI - Gruppo di Lavoro  
per l'Inclusione

Il gruppo, composto da Dirigente Scolastico, Funzione strumentale Area 3, un docente di sostegno, un docente curricolare, assolve alle seguenti funzioni: - Promuovere la cultura dell'inclusione come valore fondante dell'Istituzione scolastica. - Collaborare con i GLO (Gruppi di Lavoro Operativi) per la stesura e l'attuazione dei PEI (Piani Educativi Individualizzati). - Rilevare gli studenti BES presenti nella scuola. - Offrire confronto sui casi, consulenza e supporto ai docenti nella gestione di situazioni complesse e nella predisposizione di percorsi personalizzati. - Coordinare e monitorare gli interventi didattico-educativi inclusivi posti in essere, anche in relazione a studenti con disabilità, DSA, altri BES o

4



provenienti da contesti svantaggiati. - Favorire il raccordo tra scuola, famiglia, servizi territoriali e enti locali, per garantire una presa in carico integrata. - Proporre percorsi di formazione e aggiornamento per il personale scolastico sulle tematiche dell'inclusione. - Rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola.

Coordinatori di classe

- Coordinare il Consiglio di classe/interclasse, favorendo il confronto tra i docenti, l'unitarietà dell'azione educativa e didattica nel rispetto del PTOF. - Facilitare la comunicazione tra docenti, famiglie e Dirigente scolastico, fungendo da punto di riferimento per la classe. - Monitorare l'andamento didattico e disciplinare della classe, segnalando criticità e promuovendo interventi condivisi. - Coordinare e monitorare il lavoro preparatorio agli scrutini. - Curare la documentazione della classe (relazioni, verbali, relazioni finali, progetti e monitoraggi). - Collaborare alla stesura di PDP, PEI o Piani di intervento personalizzati, ove presenti studenti con BES/DSA/disabilità. - Curare le comunicazioni alle famiglie, anche in merito a situazioni particolari. - Favorire l'inclusione e il benessere del gruppo classe, promuovendo attività o progetti coerenti con le esigenze educative.

16

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



| Scuola dell'infanzia - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|-------------------------------------------|---------------------|-----------------|
|-------------------------------------------|---------------------|-----------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Docente di sostegno | L'insegnante di sostegno, o docente di sostegno, svolge un ruolo fondamentale nell'inclusione scolastica, supportando gli studenti con bisogni educativi speciali (BES) e favorendo la loro integrazione nella classe. I suoi compiti includono la progettazione, la realizzazione e la verifica di interventi individualizzati, la collaborazione con insegnanti, famiglie e specialisti, e la promozione di un clima scolastico inclusivo<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul> | 1 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|--------------------------------------|---------------------|-----------------|
|--------------------------------------|---------------------|-----------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Docente di sostegno | L'insegnante di sostegno, o docente di sostegno, svolge un ruolo fondamentale nell'inclusione scolastica, supportando gli studenti con bisogni educativi speciali (BES) e favorendo la loro integrazione nella classe. I suoi compiti includono la progettazione, la realizzazione e la verifica di interventi individualizzati, la collaborazione con insegnanti, famiglie e specialisti, e la promozione di un clima scolastico inclusivo<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul> | 4 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|-------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|
|-------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|

|                 |                                                                                                                                                |   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ADMM - SOSTEGNO | L'insegnante di sostegno, o docente di sostegno, svolge un ruolo fondamentale nell'inclusione scolastica, supportando gli studenti con bisogni | 4 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

educativi speciali (BES) e favorendo la loro integrazione nella classe. I suoi compiti includono la progettazione, la realizzazione e la verifica di interventi individualizzati, la collaborazione con insegnanti, famiglie e specialisti, e la promozione di un clima scolastico inclusivo

Impiegato in attività di:

- Sostegno



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.icsmondaino.net/registro-elettronico/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/didup/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icmondaino.edu.it/>

Digitalizzazione amministrativa relativa alla gestione dell'attività amministrativa e alla comunicazione con l'utenza (personale e famiglie), attraverso piattaforme dedicate, il sito della scuola e il registro elettronico in uso



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Convenzione Università Urbino

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Studenti Erasmus madrelingua L2 insegnata a scuola (inglese, spagnolo...)

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete

### Approfondimento:

---

L'IC Mondaino ha sottoscritto una convenzione con l'Università di Urbino finalizzata al potenziamento delle competenze di comunicazione in L2 degli studenti della scuola secondaria dell'IC.

Studenti Erasmus dell'Università, madrelingua nella L2 dell'IC, per un mese all'anno, incontrano gli studenti della secondaria e realizzano scambi comunicativi in L2 ed attività in modalità CLIL.



## Denominazione della rete: Convenzione Università Bologna e Urbino - scienze educazione

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio formativo

Risorse condivise

- Tirocinanti

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Convenzione con l'Università di Urbino e Bologna finalizzata ad accogliere tirocinanti frequentanti la facoltà di Scienze della formazione.

## Denominazione della rete: Rete piccole scuole - Indire

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Condivisione di buone pratiche





Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

A partire dall'anno scolastico 2018-19, l'IC Mondaino entra a far parte della Rete delle piccole scuole, promossa e coordinata dall'Indire; si tratta di un progetto di ricerca che intende sostenere la permanenza della scuola nei territori geograficamente svantaggiati, spesso caratterizzati da pluriclassi, attraverso attività di formazione del personale, condivisione di buone pratiche e materiali, supporto delle nuove tecnologie.

## Denominazione della rete: Convenzione AIESEC

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Volontari internazionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

L'IC Mondaino, istituisce e rinnova annualmente, la convenzione con l'associazione Aiesec che gli permette di reperire i volontari internazionali necessari all'attivazione del Progetto d'Istituto Edu-change.

## Denominazione della rete: RimiInRete

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Condivisione dei risultati al fine dell'orientamento e della definizione dell'offerta formativa

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:



Progetto che coinvolge tutte le scuole della Provincia di Rimini, in collaborazione con Urbino.

Obiettivo del progetto è la raccolta e lo studio dei dati relativi all'analisi dei risultati nell'ottica della continuità e dell'orientamento, anche al fine di migliorare gli esiti degli studenti e confrontare i criteri di valutazione, prevenendo al contempo la dispersione e l'abbandono scolastico.

Il progetto, inoltre, può contribuire alla definizione di un curriculum verticale.

Attraverso una piattaforma le scuole potranno monitorare l'andamento dei risultati scolastici degli studenti nel loro percorso formativo.

## Denominazione della rete: Rete Scuole Green

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Progetto che coinvolge diverse scuole della Provincia di Rimini che condividono l'esigenza strategica di integrare le attività formative finalizzate a formare gli studenti sui temi dell'eco-sostenibili e della transizione ecologica.



## Denominazione della rete: Rete delle Scuole che promuovono salute

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

L'IC Mondaino intende aderire alla Rete delle scuole che promuovono Salute e alle opportunità che tale partecipazione può offrire; ci riferiamo in particolar modo al tema della ricerca del benessere psico-fisico ed affettivo dei singoli e della comunità educante di riferimento, che può trovare applicazione in percorsi educativi rivolti ai discenti, in momenti di riflessione su caratteri organizzativi e ambientali dell'IC, in concrete occasioni di arricchimento dell'offerta formativa, anche attraverso i documenti strategici della scuola (PTOF, PdM e Curricolo), in occasioni di formazione del personale, di miglioramento dell'approccio partecipativo rivolto alle componenti della comunità scolastica e di proficua interazione tra la scuola e il Servizio sociale e sanitario del territorio.



## Denominazione della rete: **Generazione ALFA - Prevenzione bullismo e cyberbullismo**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Formazione genitori

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

La scuola partecipa ad AttraversaMenti – Incroci in Rete: incontri e non scontri , progetto di rete sul cyberbullismo, tra gli Istituti Comprensivi di San Giovanni in Marignano, Mondaino e Misano Adriatico con il Liceo Volta-Fellini e il CTS Rimini. La rete è finalizzata a prevenire e contrastare fenomeni di cyberbullismo attraverso l'organizzazione di incontri formativi rivolti a docenti e genitori e attraverso attività formative rivolte agli studenti.



## Denominazione della rete: Rete Passweb

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Nell'ambito della progressiva digitalizzazione della pubblica amministrazione, la Rete tra le scuole della provincia di Rimini, l'UIISP e l'INPS è finalizzata all'utilizzo di "PassWeb, un'applicazione informatica che consente alle amministrazioni pubbliche, per quanto riguarda i loro dipendenti iscritti, di consultare la banca dati delle posizioni assicurative dell'Istituto e di correggere, completare e certificare tali posizioni per ciò che riguarda i servizi utili e le retribuzioni".

## Denominazione della rete: ScuoleInReteRn

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Tutte le scuole della provincia di Rimini hanno sottoscritto un accordo per l'individuazione degli aventi diritto alla stipula di un contratto a tempo determinato tra il personale scolastico docente e A.T.A., inserito nelle graduatorie provinciali e ad esaurimento e nelle graduatorie d'istituto; la chiamata per il conferimento delle supplenze viene effettuata in maniera congiunta, al fine di garantire la massima trasparenza ed opportunità di scelta sul complesso delle disponibilità.

Sito web <https://www.scuoleinretern.it/>

## Denominazione della rete: Rete formazione del personale

---



## docente

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

In ottemperanza alla normativa relativa alla formazione docente, consapevole del ruolo fondamentale assunto dalla formazione del personale per lo sviluppo professionale individuale e di tutta la comunità scolastica e per il miglioramento del sistema educativo, l'IC Mondaino partecipa all'Ambito territoriale sud della provincia di Rimini, finalizzato alla progettazione e organizzazione delle attività di formazione dei docenti neo-immessi in ruolo, precari e di ruolo, tenuto conto delle esigenze del sistema scolastico e delle singole scuole.





## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: STEM - Nuovi metodi ed ambienti di apprendimento digitali

In linea con il PNSD e tenendo conto dei bisogni formativi interni sia in termini di esigenze dei singoli che in termini di esigenze della scuola (utilizzo di nuovi laboratori, strumentazioni digitali, nuove prospettive di impiego delle nuove tecnologie nella didattica - AI), l'IC Mondaino prosegue nella promozione e, ove possibile (PNRR - Animatori digitali 2022-2024; PNRR DM66/2023 - Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico), organizzazione di corsi di formazione per il personale docenti volti a: migliorare ed aggiornare le competenze digitali utilizzare spazi, strumenti e dotazioni tecnologiche e digitali dell'IC favorire la transizione digitale innovare l'approccio metodologico-didattico superare gli stereotipi di genere nell'accesso alle discipline STEM favorire l'inclusione (applicativi per l'inclusione, potenziale inclusivo delle nuove tecnologie) L'Animatore digitale, redige un piano triennale delle proprie attività, comprensivo di attività formative da promuovere e/o, ove possibile, realizzare internamente.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Intero corpo docente

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività formative proposte dalla scuola e/o in collaborazione con altre Istituzioni scolastiche.

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività formative proposte dalla scuola e/o in collaborazione con altre Istituzioni scolastiche.

## **Titolo attività di formazione: Prevaricazione, Bullismo e Cyberbullismo: riconoscerli per prevenirli e contrastarli**

La scuola prosegue nel promuovere la formazione e sensibilizzazione su fenomeni di prevaricazione/bullismo/cyberbullismo, al fine di prevenirli e contrastarli, anche attraverso la partecipazione agli incontri formativi della rete di ambito di Rimini sud e a reti di scopo; a tal proposito nell'ambito di AttraversaMenti – Incroci in Rete - Generazione Alfa: incontri e non scontri, progetto di rete sul cyberbullismo, tra gli Istituti Comprensivi di San Giovanni in Marignano, Mondaino e Misano Adriatico con il Liceo Volta-Fellini e il CTS Rimini, i docenti dell'IC hanno la possibilità di partecipare a incontri formativi tenuti da personale esperto (AASS 2024-2025).

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutto il personale docente

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Conferenze/Incontri formativi

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte dalla rete di ambito del distretto di Rimini sud e in rete con altre scuole

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposte dalla rete di ambito del distretto di Rimini sud e in rete con altre scuole

## **Titolo attività di formazione: Tutti dentro**



La scuola prosegue nel promuovere la formazione e sensibilizzazione sulle metodologie didattiche e gli strumenti operativi per l'integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), anche attraverso la partecipazione a corsi organizzati dall'ambito sud della provincia di Rimini e la promozione di corsi sostenuti da Enti accreditati (AID).

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutto il personale docente

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Incontri formativi/corsi a distanza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte dalla singola scuola, dalla rete di ambito del distretto di Rimini sud e/o in rete con altre scuole

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposte dalla singola scuola, dalla rete di ambito del distretto di Rimini sud e/o in rete con altre scuole

## Titolo attività di formazione: L2

Attività formative per il potenziamento delle competenze in L2 (inglese), con finanziamenti PNRR (PNRR - DM65/2023 - Nuove competenze e nuovi linguaggi - Multilinguismo).

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti dei tre ordini



Modalità di lavoro

- Incontri formativi/corsi a distanza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: PNRR DM 65/2023 - Nuove competenze e nuovi linguaggi - curvatura Stem

Realizzazione di azioni formative volte a: Progettazione e realizzazione di percorsi didattici innovativi che utilizzano strumenti digitali e metodologie attive. Organizzazione di laboratori pratici su tematiche STEM, come programmazione, robotica educativa, applicativi per la didattica. Sviluppo di attività che favoriscano l'inclusione e l'accessibilità.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti dei tre ordini

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: PNRR DM 65/2023 - Nuove competenze e nuovi linguaggi - curvatura Multilinguismo**

---

Corsi on line finalizzati al potenziamento linguistico in inglese, al miglioramento delle competenze comunicative in L2, all'eventuale conseguimento di certificazioni di livello.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti dei tre ordini

Modalità di lavoro

- Incontri formativi/corsi a distanza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: SPS - Scuole che Promuovono Salute**

---



La partecipazione dell'IC alla Rete delle Scuole che Promuovono Salute dell'Emilia-Romagna dà ai docenti dell'IC l'opportunità di partecipare a corsi finalizzati a promuovere il benessere psico-fisico degli studenti e a sviluppare competenze di vita (life skills). Nello specifico i docenti dell'IC hanno modo di partecipare a percorsi formativi o di aggiornamento relativi a: Benessere psicofisico e life skills Prevenzione di comportamenti a rischio Alimentazione e corretti stili di vita Attività fisica e movimento

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti di scuola primaria e secondaria

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Attività didattica partecipata

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA

In conformità con i dispositivi di legge, il personale docente della scuola partecipa ad attività formative e di aggiornamento quali: Corso per addetti antincendio Corso per addetti al primo soccorso

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti dei tre ordini



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Attività didattica partecipata

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

Negli anni scolastici 2023-24 e 2024-25 la scuola potrà impiegare i finanziamenti PNRR - Animatori digitali per la scuola e PNRR - Competenze stem e multilinguistiche nelle scuole statali.



## Piano di formazione del personale ATA

### RILEVAZIONE RISCHI E CONDIZIONI IGIENICO AMBIENTALI

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative preposte.

### GESTIONE EMERGENZA E PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari DSGA, Personale Amministrativo, Personale Collaboratore scolastico.

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo





Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia formativa preposta.

## PROTEZIONE E GESTIONE DEI DATI

|                                         |                                                                  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|             |                                 |
|-------------|---------------------------------|
| Destinatari | DSGA, Personale Amministrativo. |
|-------------|---------------------------------|

|                    |                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |
|---------------------------|---------------------------------------|

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative preposte.

## SOFTWARE AMMINISTRATIVI

|                                         |                                                                  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul> |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|

|                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |
|---------------------------|---------------------------------------|



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative preposte.

## **PNRR DM 66/2023 - Transizione digitale per il personale amministrativo**

|                                         |                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | Formazione alla transizione digitale per il personale scolastico.                           |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo                                                                    |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola                                                      |

## **PNRR DM 66/2023 - Transizione digitale per il personale Collaboratore scolastico**

|                                         |                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | Formazione alla transizione digitale per il personale scolastico.                           |
| Destinatari                             | Personale Collaboratore scolastico                                                          |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul> |



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI VALUTAZIONE

| NUCLEI TEMATICI                                                                                                                                   | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | LIVELLI           |                    |        |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|--------|----------------|
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AVANZA<br>TO/10-9 | INTERME<br>DIO/8-7 | BASE/6 | INIZIALE<br>/5 |
| Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali</li> <li>• Comprende il proprio ruolo/assume incarichi</li> <li>• Organizza i propri impegni scolastici</li> </ul>                                                                                                   |                   |                    |        |                |
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime il proprio punto di vista</li> <li>• Rispetta le regole della comunità</li> <li>• Inizia a confrontarsi con culture diverse</li> <li>• Rispetta l'ambiente e il territorio</li> <li>• Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti</li> </ul> |                   |                    |        |                |
| Educazione alla cittadinanza digitale                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto</li> <li>• Sviluppa consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità</li> <li>• Prende decisioni in autonomia</li> </ul>                                                                             |                   |                    |        |                |

SCUOLA SECONDARIA

INDICATORI VALUTAZIONE

| NUCLEI TEMATICI                                                                                                                                   | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | LIVELLI           |                    |        |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|--------|----------------|
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AVANZA<br>TO/10-9 | INTERME<br>DIO/8-7 | BASE/6 | INIZIALE<br>/5 |
| Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono fondamentali per la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</li> <li>• Conosce le principali Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali</li> <li>• Riconosce i principi democratici che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</li> <li>• Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</li> </ul> |                   |                    |        |                |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</li> <li>• Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</li> <li>• Agisce in modo rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>• Sa riconoscere le fonti energetiche iniziando ad assumere un atteggiamento critico nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, partecipando all'attività di riciclaggio</li> </ul> |  |  |  |  |
| <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa distinguere diversi device e sa utilizzarli, rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro</li> <li>• E' in grado di individuare le informazioni richieste, anche confrontando più fonti</li> <li>• Comprende il concetto di identità digitale e conosce le regole privacy</li> <li>• E' in grado di esprimersi attraverso diversi sistemi di comunicazione</li> <li>• E' consapevole dei rischi della rete e riflette sull'esigenza di tutelarsi</li> </ul>                                                                                                                                          |  |  |  |  |



## *QUADRO ORARIO Scuola Primaria*

| <b>I CLASSE</b>       | <b>II CLASSE</b>      | <b>III-IV-V CLASSI</b> |
|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| 1 INGLESE             | 2 INGLESE             | 3 INGLESE              |
| 10 ITALIANO           | 9 ITALIANO            | 7 ITALIANO             |
| 8 MATEMATICA          | 8 MATEMATICA          | 6 MATEMATICA           |
| 1 TECNOLOGIA          | 1 TECNOLOGIA          | 1 TECNOLOGIA           |
| 1 SCIENZE             | 1 SCIENZE             | 2 SCIENZE              |
| 1 STORIA              | 1 STORIA              | 2 STORIA               |
| 1 GEOGRAFIA           | 1 GEOGRAFIA           | 2 GEOGRAFIA            |
| 1 IMMAGINE            | 1 IMMAGINE            | 1 IMMAGINE             |
| 1 MUSICA              | 1 MUSICA              | 1 MUSICA               |
| 2 RELIGIONE           | 2 RELIGIONE           | 2 RELIGIONE            |
| 1 MOTORIA             | 1 MOTORIA             | 1 MOTORIA              |
| 40' DI MENSA          | 40' DI MENSA          | 40' DI MENSA           |
|                       |                       |                        |
| <b>28 ORE + MENSA</b> | <b>28 ORE + MENSA</b> | <b>28 ORE + MENSA</b>  |



**QUADRO ORARIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – PLESSO MONDAINO**

| <b>DISCIPLINA</b>                        | <b>ORE SETTIMANALI</b> |
|------------------------------------------|------------------------|
| ITALIANO                                 | 6 h                    |
| STORIA                                   | 2 h                    |
| GEOGRAFIA                                | 2 h                    |
| INGLESE                                  | 5 h                    |
| MATEMATICA                               | 4 h                    |
| SCIENZE                                  | 2 h                    |
| TECNOLOGIA                               | 2 h                    |
| ARTE E IMMAGINE                          | 2 h                    |
| MUSICA                                   | 2 h                    |
| SCIENZE MOTORIE                          | 2 h                    |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA | 1 h                    |
| <b>MONTE ORE SETTIMANALE</b>             | <b>30 h</b>            |

**QUADRO ORARIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – PLESSO SALUDECIO**

| <b>DISCIPLINA</b>                        | <b>ORE SETTIMANALI</b> |
|------------------------------------------|------------------------|
| ITALIANO                                 | 6 h                    |
| STORIA                                   | 2 h                    |
| GEOGRAFIA                                | 2 h                    |
| INGLESE                                  | 3 h                    |
| SPAGNOLO                                 | 2 h                    |
| MATEMATICA                               | 4 h                    |
| SCIENZE                                  | 2 h                    |
| TECNOLOGIA                               | 2 h                    |
| ARTE E IMMAGINE                          | 2 h                    |
| MUSICA                                   | 2 h                    |
| SCIENZE MOTORIE                          | 2 h                    |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA | 1 h                    |
| <b>MONTE ORE SETTIMANALE</b>             | <b>30 h</b>            |

|                                                           |
|-----------------------------------------------------------|
| <b>Scheda di progettazione del modulo di orientamento</b> |
|-----------------------------------------------------------|

|                                                |
|------------------------------------------------|
| <b><i>Dati dell'Istituzione scolastica</i></b> |
|------------------------------------------------|

|                                   |
|-----------------------------------|
| Codice meccanografico: RNIC80220D |
|-----------------------------------|

|                   |
|-------------------|
| Nome: IC Mondaino |
|-------------------|

|                                 |
|---------------------------------|
| Indirizzo: VIA FONTE LEALI, 392 |
|---------------------------------|

|                |
|----------------|
| Sede: Mondaino |
|----------------|

|                           |
|---------------------------|
| <b><i>Destinatari</i></b> |
|---------------------------|

|                                                          |
|----------------------------------------------------------|
| <b>Classe</b> I e II - Scuola secondaria di primo grado. |
|----------------------------------------------------------|

|                                                    |
|----------------------------------------------------|
| <b><i>Obiettivi e competenze da sviluppare</i></b> |
|----------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivi condivisi nel CdC al fine di realizzare le condizioni ottimali per far emergere interessi autentici e consapevolezza di sé, declinati in termini di capacità da sviluppare in coerenza con il Curricolo di Istituto e personalizzate in riferimento al contesto classe. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Capacità di imparare e lavorare sia in maniera collaborativa sia in maniera autonoma</li><li>● Capacità di gestire il tempo e le informazioni</li><li>● Capacità di riflettere criticamente e di prendere decisioni</li><li>● Capacità di essere proattivi e lungimiranti</li><li>● Capacità di imparare ad imparare</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Progettazione attività del modulo di orientamento                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze trasversali (Racc. Eu 2018)                           | Capacità                                                                                                                                                                                                                                            | Attività                                                                                                                                                                                                                                                | Metodologia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Discipline/Docenti coinvolte/i     | Unità orarie (minimo 30)                                                             |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | <p>Capacità di imparare e lavorare sia in maniera collaborativa sia in maniera autonoma.</p> <p>Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni.</p> <p>Capacità di concentrarsi, riflettere criticamente e di prendere decisioni.</p> | <p><b>Simulazione di un dibattito storico-scientifico tra Tolemaici e Copernicani.</b></p> <p>Alla classe verranno presentati informazioni e materiali inerenti le due teorie da selezionare per imbastire il dibattito e per formulare un giudizio</p> | <p>Fase 1<br/><i>Cooperative learning.</i><br/>Divisione della classe (15 studenti) in tre gruppi eterogenei (principio equi-eterogeneità); gruppo 1 - Tolemaici; gruppo 2 - Copernicani; gruppo 3 giuria.</p> <p>Assegnazione dei ruoli a ciascun gruppo: controllo tempo e volume voce; moderatore-facilitatore; lettore; sintetizzatore-verbalizzatore; relatore.</p> <p>Ai gruppi 1 e 2 vengono assegnati materiali e informazioni a sostegno della propria tesi; gli studenti estrapolano le informazioni che ritengono più idonee a sostenere la propria tesi e le armonizzano al fine di predisporre un'esposizione coerente e convincente.</p> <p>Al gruppo 3 vengono assegnati materiali e informazioni sui quali basare</p> | <p>Storia<br/>Scienze<br/>Arte</p> | <p>Fase 1 - 2h<br/>Fase 2 - 2h<br/>Fase 3 - 2h<br/>Fase 4 - 2h</p> <p>TOTALE 8 h</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>una corretta ed equa valutazione attraverso una rubrica di valutazione o una check list da compilare al momento del dibattito.</p> <p>es.</p> <p>la tesi è suffragata da un rigoroso iter procedurale costituito da: osservazione, ipotesi, sperimentazione, analisi dei risultati e conclusioni;</p> <p>utilizzo di strumenti scientifici di osservazione, rilevazione e supporto...</p> <p>la tesi è fondata su un punto di vista neutro (no superstizioni-condizionamenti ideologici e/o religiosi → antropocentrismo);</p> <p>Fase 2</p> <p><i>Debate.</i></p> <p>Dibattito e valutazione della giuria.</p> <p>Il relatore di ciascuna teoria espone gli elementi a sostegno della propria tesi, interagendo in modo dialettico con il relatore della tesi opposta.</p> <p>I componenti del terzo gruppo-giuria avranno il compito di controllare il tempo di esposizione e garantirne l'equità,</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                          |                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                       |
|--------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|
|                          |                        |                                               | <p>promuovere modalità comunicative corrette, verbalizzare gli elementi significativi a supporto delle due tesi compilando la rubrica/check.</p> <p>Al termine del dibattito la giuria delibera.</p> <p>Fase 3<br/><i>Metacognizione.</i><br/>Studenti e docenti.<br/>Riflessione metacognitiva sul percorso svolto e sulle modalità di lavoro singolo e collaborativo che è stato realizzato al fine di cogliere l'importanza di: saper lavorare sia in maniera collaborativa che autonoma;<br/>gestire efficacemente il tempo e le informazioni;<br/>concentrarsi, riflettere criticamente e prendere decisioni.</p> <p>Fase 4<br/><i>Apprendimento.</i><br/>Studenti e docenti.<br/>Approfondimento disciplinare.</p> |                                         |                                       |
| Competenza in materia di | Capacità di impegnarsi | Il parlamento dei ragazzi. Gli studenti fanno | <p>Fase 1<br/><i>Brainstorming e dibattito.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Come da curriculum di Educazione Civica | <p>Fase 1 - 2h</p> <p>Fase 2 - 2h</p> |

|              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| cittadinanza | <p>efficacemente con gli altri per un interesse comune.</p> <p>Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi.</p> | <p>esperienze pratiche sulle modalità e sulle forme della rappresentanza democratica; individuano un ambiente scolastico che richieda di essere riqualificato e lo portano all'attenzione del Dirigente e, se necessario, del Sindaco.</p> | <p>Gli studenti individuano gli elementi che rendono un ambiente comune funzionale ed accogliente (pareti dipinte di fresco, murales, colori vivaci alle pareti, arredi, strumentazioni... ) ed elaborano una certificazione di qualità; poi avanzano proposte relative a tre ambienti scolastici da riqualificare in relazione ai parametri di qualità individuati.</p> <p>Fase 2<br/> <i>Rappresentanza - delega.</i><br/> La classe vota tre rappresentanti che "adotteranno" (assegnazione del docente) uno dei tre ambienti da riqualificare e che avranno il compito di presentare la proposta alla comunità scolastica.<br/> I docenti affiancano al rappresentante quattro studenti ciascuno al fine di supportarlo nella campagna pro-riqualificazione dell'ambiente assegnato.<br/> In gruppo predispongono la proposta.</p> <p>Fase 3<br/> <i>Comunicazione - votazione.</i><br/> In aula magna, i</p> | <p>Fase 3 - 1h<br/> Fase 4 - 3h</p> <p>TOTALE 8h</p> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>rappresentanti e i gruppi di supporto espongono ed argomentano la loro proposta agli studenti di tutte le classi,, rispondendo anche ad eventuali domande e rimodulando la proposta sulla base di possibili spunti migliorativi.</p> <p>Al termine, gli studenti esprimono attraverso il voto la loro scelta (voto segreto con le urne).</p> <p>Fase 4</p> <p><i>Rappresentanza e contatti istituzionali.</i></p> <p>La classe, riunita, porta, le proposte alle figure di riferimento della scuola e del territorio (Dirigente e Sindaco), scrivendo una lettera aperta per esporre le richieste della comunità scolastica e chiedendo un incontro al quale parteciperanno tutti gli studenti della classe.</p> <p>Durante l'incontro i tre rappresentanti degli studenti avranno il compito, in quanto democraticamente eletti, di interagire con le figure istituzionali.</p> <p>Gli stessi rappresentanti informeranno la comunità scolastica degli esiti degli</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | incontri.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Competenza imprenditoriale | <p>Capacità di essere proattivi e lungimiranti.</p> <p>Capacità di trasformare le idee in azioni.</p> <p>Capacità di assumere l'iniziativa.</p> <p>Capacità di accettare la responsabilità.</p> | <p><b>Docenti per un giorno.</b></p> <p>Gli studenti vestono i panni dei docenti per approfondire un argomento di ambito scientifico (salute, prevenzione, corretti stili di vita, sport) in maniera interdisciplinare ed integrata, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento prefissati.</p> | <p>Fase 1<br/><i>Brainstorming; metodo deduttivo.</i><br/>Agli studenti viene fornito uno o più obiettivi di apprendimento (conoscenza, capacità e competenza), a partire dal quale dovranno individuare possibili aree di apprendimento e tematiche da trattare per il suo/loro raggiungimento.</p> <p>Fase 2<br/><i>Cooperative learning.</i><br/>Divisione degli studenti in gruppi di lavoro associati a specifiche aree di apprendimento e finalizzati a sviluppare le tematiche individuate, attraverso: domande guida; materiali e risorse sia analogiche che digitali (sitografia) dalle quali selezionare le informazioni necessarie; repertorio di lessico specialistico da utilizzare.</p> <p>Fase 3<br/><i>Cooperative learning.</i><br/>Ciascun gruppo predispone</p> | <p>Lettere<br/>Scienze<br/>Scienze motorie<br/>Tecnologia</p> | <p>Fase 1 - 1h<br/>Fase 2 - 2h (possibilità di prosecuzione in orario extrascolastico)<br/>Fase 3 - 2h (prosecuzione dell'attività in orario extrascolastico, con monitoraggio in itinere dal docente)<br/>Fase 4 - 2h<br/>Fase 5 - 1 h<br/><br/>TOTALE 8 h</p> |



|                                                        |                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                                                                    |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                 |                                                                                 | <p>un prodotto multimediale per supportare l'azione formativa.</p> <p>Fase 4<br/><i>Lezione partecipata.</i><br/>I gruppi tengono le proprie lezioni (ogni studente parla a turno); gli studenti degli altri gruppi ascoltano, prendono appunti e, al termine dell'intervento, possono fare domande.</p> <p>Fase 5<br/><i>Brainstorming.</i><br/><i>Metodo induttivo.</i><br/><i>Lezione partecipata.</i><br/>Docenti e studenti.<br/>Sulla base di quanto acquisito, gli studenti elaborano una check list/decalogo di buone prassi finalizzate all'acquisizione di corretti stili di vita in prospettiva a breve, medio e lungo termine.</p> |                                                      |                                                                    |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione | Capacità di impegnarsi in processi creativi sia | <p><b>Ti presento il mio territorio.</b></p> <p>Gli studenti si attivano in</p> | <p>Fase 1<br/><i>Brainstorming. Metodo induttivo.</i><br/>Viene chiesto agli studenti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Arte<br/>Geografia<br/>Inglese<br/>Matematica</p> | <p>Fase 1 - 1h<br/>Fase 2 - 3h<br/>Fase 3 - 2h<br/>Fase 4 - 2h</p> |

|           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |          |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|
| culturale | individualmente che collettivamente. Capacità di riconoscere e valorizzare le realtà storico-artistiche e culturali del territorio. | un compito di realtà che prevede l'accoglienza turistica di ipotetici coetanei di madrelingua inglese e spagnola (predisposizione di un pacchetto turistico con: materiale turistico; guida turistica; accoglienza turistica; trasporti). | <p>quali siano gli elementi essenziali alla messa a punto di un pacchetto turistico per loro coetanei; in maniera induttiva li si porterà ad individuare cinque temi da sviluppare:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. predisposizione materiale (volantini...);</li> <li>2. tour guidato in inglese</li> <li>3. tour guidato in spagnolo</li> <li>4. accoglienza (b&amp;b...)</li> <li>5. trasporti.</li> </ol> <p>Divisione della classe in cinque gruppi equo-eterogenei ai quali viene assegnato uno dei cinque temi. Viene consegnato del materiale strutturato, predisposto dalle varie discipline, funzionale all'inquadramento preliminare degli argomenti da sviluppare (check-list, esempi di volantini, modelli per volantini su applicativi dedicati, lessico in lingua L2, link per accedere a piattaforme ricettive e inerenti ai trasporti, esempi di preventivi su excel)</p> | Spagnolo<br>Storia | TOTALE 8 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>Fase 2<br/> <i>Cooperative learning.</i><br/> Gli studenti finalizzano in classe l'attività già avviata, interagendo, a seconda del tema da sviluppare, all'interno del gruppo, tra gruppi e con i diversi docenti di ambito.</p> <p>Fase 3<br/> <i>Cooperative learning.</i><br/> I gruppi condividono ed integrano il materiale. Ogni gruppo dovrà avere un referente per la condivisione con gli altri gruppi per armonizzare i diversi aspetti trattati.</p> <p>Fase 4<br/> <i>Role-play.</i><br/> Predisposizione del pacchetto turistico e uscita sul territorio per effettuare la guida turistica in lingua L2; i ragazzi di Mondaino faranno da ciceroni agli studenti di Saludecio e viceversa.</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### ***Riflessione finale***

- *Significato di “integrazione” delle attività individuate e già progettate e/o realizzate in senso orientativo rispetto alle competenze trasversali individuate.*
- *Condivisione della dimensione orientativa dei progetti già esistenti con docenti e studenti della propria Scuola.*
- *Valorizzazione della didattica orientativa.*

Le attività progettate e in via di realizzazione risultano coerenti ed integrate con le competenze trasversali individuate e declinate in senso orientativo.

Le attività sono state condivise preliminarmente con i docenti dei Consigli di classe; i docenti delle diverse aree di apprendimento si attiveranno, a livello operativo, nell'attivazione delle diverse fasi dei percorsi formativi.

Le attività contribuiscono a rafforzare le azioni orientative della scuola, contribuendo a raggiungere una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie capacità, sviluppando i propri talenti e punti di forza.

## Scheda di progettazione del modulo di orientamento

### ***Dati dell'Istituzione scolastica***

Codice meccanografico: RNIC80220D

Nome: IC Mondaino

Indirizzo: VIA FONTE LEALI, 392

Sede: Mondaino

### ***Destinatari***

**Classe** III - scuola secondaria di primo grado.

### ***Obiettivi e competenze da sviluppare***

Obiettivi condivisi nel CdC al fine di realizzare le condizioni ottimali per far emergere interessi autentici e consapevolezza di sé, declinati in termini di capacità da sviluppare in coerenza con il Curricolo di Istituto e personalizzate in riferimento al contesto classe.

- Favorire la costruzione del sé, la relazione con gli altri, il rapporto con la realtà sociale e lavorativa.
- Favorire la continuità formativa.
- Favorire il successo formativo e prevenire la dispersione scolastica.
- Orientare gli studenti alla scelta della scuola superiore.
- Sviluppare la consapevolezza delle proprie passioni, sogni, desideri, progetti; delle proprie capacità e dei limiti rispetto all'impegno scolastico; del proprio stile cognitivo.
- Affrontare le problematiche connesse al percorso di sviluppo adolescenziale.
- Imparare a valutare e a valutarsi.
- Esplorare le risorse personali in funzione alla scelta.
- Costruire un progetto personale di scelta.
- Approfondire le capacità di riflettere sulle difficoltà, impegno e possibili gratificazioni di un percorso di studi.

|  |
|--|
|  |
|--|

|                                                                  | Progettazione attività del modulo di orientamento                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze trasversali (Racc. Eu 2018)                           | Capacità                                                                                                                                                                  | Attività                                                                                                                                | Metodologia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Discipline/Docenti coinvolte/i | Unità orarie (minimo 30)                                                                   |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | Capacità di relazionarsi con gli altri e di rapportarsi con la realtà sociale e lavorativa.                                                                               | Incontri con psicologo d'Istituto<br>Panoramica delle scuole superiori e indirizzi                                                      | Fase 1<br>Incontri con lo psicologo d'Istituto e realizzazione di attività laboratoriali funzionali alla conoscenza del sè e all'individuazione dei propri punti di forza anche in chiave autovalutativa e in relazione al tema della scelta.                                                                                                   | Tutte le discipline            | Fase 1 - 5h<br>Fase 2 - 5h<br>Fase 3 - 3h<br>Fase 4 - 6h<br>Fase 5 - 3h<br><br>TOTALE 22 h |
| Competenza in materia di cittadinanza                            | Avere consapevolezza delle proprie passioni, sogni, desideri, progetti; delle proprie capacità e dei limiti rispetto all'impegno scolastico; del proprio stile cognitivo. | Incontri con Referenti per l'orientamento delle scuole superiori                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                                                                                            |
| Competenza imprenditoriale                                       |                                                                                                                                                                           | Promozione attività di open day delle scuole superiori                                                                                  | Fase 2<br>Panoramica dell'offerta formativa del secondo ciclo di istruzione attraverso attività integrate tra i docenti e condividendo materiali informativi e di approfondimento sia interni (classroom di Istituto sull'orientamento) che esterni (siti istituzionali per l'orientamento, siti delle scuole, brochure, poster, volantini...). |                                |                                                                                            |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | Saper esplorare le proprie risorse personali in funzione della scelta.                                                                                                    | Partecipazione attività Alunno per un giorno<br>Incontri con studenti, anche ex alunni, delle scuole superiori<br>Incontro con genitori |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                                                                                            |
|                                                                  | Saper immaginare e costruire un progetto personale.                                                                                                                       | Incontri con esperti (Professionisti del territorio, Maestri del lavoro...)                                                             | Fase 3<br>Incontro con i Referenti delle scuole superiori nella scuola polo della Provincia di Rimini.                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                            |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |                                                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>Approfondire le capacità di riflettere sulle difficoltà, sull'impegno e sulle possibili gratificazioni di un percorso di studi.</p> <p>Capacità di orientarsi e compiere scelte responsabili in relazione alla scuola superiore.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Fase 4<br/>Open day e Alunno per un giorno - promozione delle iniziative formative del secondo ciclo di istruzione.</p> <p>Fase 5<br/>Incontri con studenti, ex studenti, genitori, esperti esterni.</p>                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                                     |
| Competenza in materia di cittadinanza | <p>Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune.</p> <p>Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi.</p>                                                                 | <p>Il parlamento dei ragazzi.</p> <p>Gli studenti fanno esperienze pratiche sulle modalità e sulle forme della rappresentanza democratica; individuano un ambiente scolastico che richieda di essere riqualificato e lo portano all'attenzione del Dirigente e, se necessario, del Sindaco.</p> | <p>Fase 1<br/><i>Brainstorming e dibattito.</i><br/>Gli studenti individuano gli elementi che rendono un ambiente comune funzionale ed accogliente (pareti dipinte di fresco, murales, colori vivaci alle pareti, arredi, strumentazioni... ) ed elaborano una certificazione di qualità; poi avanzano proposte relative a tre ambienti scolastici da riqualificare in relazione ai parametri di qualità individuati.</p> <p>Fase 2</p> | Come da curriculum di Educazione Civica | <p>Fase 1 - 2h<br/>Fase 2 - 2h<br/>Fase 3 - 1h<br/>Fase 4 - 3h</p> <p>TOTALE 8h</p> |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p><i>Rappresentanza - delega.</i><br/> La classe vota tre rappresentanti che “adotteranno” (assegnazione del docente) uno dei tre ambienti da riqualificare e che avranno il compito di presentare la proposta alla comunità scolastica. I docenti affiancano al rappresentante quattro studenti ciascuno al fine di supportarlo nella campagna pro-riqualificazione dell’ambiente assegnato. In gruppo predispongono la proposta.</p> <p>Fase 3<br/> <i>Comunicazione - votazione.</i><br/> In aula magna, i rappresentanti e i gruppi di supporto espongono ed argomentano la loro proposta agli studenti di tutte le classi,, rispondendo anche ad eventuali domande e rimodulando la proposta sulla base di possibili spunti migliorativi.</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>Al termine, gli studenti esprimono attraverso il voto la loro scelta (voto segreto con le urne).</p> <p>Fase 4<br/> <i>Rappresentanza e contatti istituzionali.</i><br/>         La classe, riunita, porta, le proposte alle figure di riferimento della scuola e del territorio (Dirigente e Sindaco), scrivendo una lettera aperta per esporre le richieste della comunità scolastica e chiedendo un incontro al quale parteciperanno tutti gli studenti della classe. Durante l'incontro i tre rappresentanti degli studenti avranno il compito, in quanto democraticamente eletti, di interagire con le figure istituzionali. Gli stessi rappresentanti informeranno la comunità scolastica degli esiti degli incontri.</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### ***Riflessione finale***

- *Significato di “integrazione” delle attività individuate e già progettate e/o realizzate in senso orientativo rispetto alle competenze trasversali individuate.*
- *Condivisione della dimensione orientativa dei progetti già esistenti con docenti e studenti della propria Scuola.*
- *Valorizzazione della didattica orientativa.*

Le attività progettate e in via di realizzazione risultano coerenti ed integrate con le competenze trasversali individuate e declinate in senso orientativo.

Le attività sono state condivise preliminarmente con i docenti dei Consigli di classe; i docenti delle diverse aree di apprendimento si attiveranno, a livello operativo, nell'attivazione delle diverse fasi dei percorsi formativi.

Le attività contribuiscono a rafforzare le azioni orientative della scuola, contribuendo a raggiungere una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie capacità, sviluppando i propri talenti e punti di forza.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
MONDAINO  
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado  
Via Fonte Leali, 392  
47836 Mondaino (RN)  
Tel.: 0541 981658 – fax.: 0541 982187

## PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

In conformità alle direttive e circolari ministeriali Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione *551 del 27 giugno 2013, e n.86 del 6 marzo 2013 Prot.llo 561 (riguardo gli alunni BES) con la quale il Miur ha diffuso un modello di PAI e la nota di chiarimento del 22 novembre 2013, secondo cui il PAI è un'integrazione del Piano dell'offerta*), il GLI costituito dalle docenti

- LUCARELLI DANIELA
- ROSSI SARA
- ELIA MARGHERITA
- LA MARCA DANIELA

Ha stilato il seguente documento PAI nel desiderio di fornire alle famiglie uno strumento utile per la partecipazione e l'inclusione, caratterizzato dalla ricerca costante della condivisione delle tematiche e dall'attenzione particolare ai percorsi didattici per affrontare problematiche delicate complesse.

**L'I.C. di Mondaino** promuove tramite l'adozione del PAI

L'inclusione di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali in tutti i plessi dell'istituto, con l'obiettivo di garantire il successo formativo di tutti i nostri studenti, indipendentemente dalle proprie specificità.

L'indicazione è quella di costruire un contesto di “tutti e di ciascuno “in grado di “fornire un'educazione di qualità, equa e con pari opportunità di apprendimento per tutti”, che miri a sviluppare “le potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto dell'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole” (Art.1 del D.Lgs 66/2017).

L'Istituto è orientato verso un'organizzazione didattica, che è capace di articolarsi in maniera flessibile in relazione alle esigenze di ciascuno all'interno delle classi. Restano di fondamentale importanza:

✓ **L'intenzionalità** di cercare dei punti di contatto fra la programmazione curricolare e i piani educativi individualizzati;

✓ L'organizzazione adeguata del **contesto** classe, che sia in grado di individuare tramite l'osservazione da parte dei docenti, elementi che rappresentano **barriere** da rimuovere e **facilitatori** da valorizzare nella progettazione degli interventi educativi/didattici. La creazione di ambienti con spazi inclusivi, fruibili in determinate situazioni da tutti gli allievi all'interno della classe, poiché quello che è necessario per qualcuno fornisce un supporto utile per tutti.

Il nostro Istituto ritiene che le programmazioni debbano rispettare le peculiarità di approccio, metodo e stile cognitivo di tutti i discenti in particolare degli studenti con BES.

Precisa che nel rispetto dell'individualità, e della pluralità' delle intelligenze nei percorsi inclusivi si deve operare con piena consapevolezza della specificità delle diverse categorie di bisogno educativo evitando genericità.

Propone, quindi, che per quanto attiene allo specifico didattico, si ricorra a:

- ✓ Individualizzazione (percorsi differenti con obiettivi comuni);
  - ✓ Personalizzazione (percorsi e obiettivi differenti);
  - ✓ Strumenti compensativi;
  - ✓ Misure dispensative;
  - ✓ Metodologie cooperative/ laboratoriali / peer to peer / tutoring;
  - ✓ Utilizzo delle TIC;
- Laboratori di L2 di prima alfabetizzazione e di potenziamento della lingua italiana come lingua seconda.

| <b>SCUOLE DELL'INFANZIA</b> | <b>SCUOLE PRIMARIE</b>  | <b>SCUOLE SECONDARIE di I grado</b> |
|-----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| Plesso di Mondaino          | Plesso di Mondaino      | Plesso di Mondaino                  |
| Plesso di Saludecio         | Plesso di Saludecio     | Plesso di Saludecio                 |
| Plesso di Montegridolfo     | Plesso di Montegridolfo |                                     |
|                             |                         |                                     |
|                             |                         |                                     |

## RILEVAZIONI BES

| <b>Descrizione</b>                                                                                        | <b>Numero</b><br>Suddivisione per gradi e plessi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Numero di PEI per alunni certificati legge 104/92<br><b>art. 3 c. 1 lievi</b><br><b>art. 3 c. 3 gravi</b> | <u>Scuola dell'infanzia</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plesso di Mondaino: 1 (c. 3)</li> </ul> <u>Scuola Primaria</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plesso di Mondaino: 3 (c. 3) e 1 (c. 1)</li> <li>Plesso di Saludecio: 4 (c.1)</li> <li>Plesso di Montegridolfo: 1 (c. 3)</li> </ul> <u>Scuola Secondaria di I grado</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plesso di Mondaino: 1 con c. 1/1 con c. 3</li> <li>Plesso di Saludecio: 3 con c. 1, 1 con c. 3</li> </ul> Totale 16 |
| Numero per alunni (certificati e non) legge 170/2010 (Tipologia DSA-BES)                                  | <u>Scuola Primaria</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plesso di Mondaino: 12</li> <li>Plesso di Saludecio: 16</li> <li>Plesso di Montegridolfo: 1</li> </ul> <u>Scuola Secondaria di I grado</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plesso di Mondaino: 3</li> <li>Plesso di Saludecio: 12</li> </ul> Totale 44                                                                                                                                                                                 |

Con riferimento alla normativa nazionale e in linea con il PTOF.

| <b>Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità</b>                                     |                                                                  |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>A.</b>                                                                                      | <b>Rilevazione dei BES presenti:</b>                             | <b>n°</b>    |
| 1.                                                                                             | <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b> | 16           |
| ➤                                                                                              | <b>minorati vista</b>                                            |              |
| ➤                                                                                              | <b>minorati udito</b>                                            |              |
| ➤                                                                                              | <b>Psicofisici</b>                                               |              |
| 2.                                                                                             | <b>disturbi evolutivi specifici</b>                              |              |
| ➤                                                                                              | <b>DSA</b>                                                       | 13           |
| ➤                                                                                              | <b>ADHD/DOP</b>                                                  | 1            |
| ➤                                                                                              | <b>Borderline cognitivo</b>                                      | 3            |
| ➤                                                                                              | <b>Altro</b>                                                     |              |
| 3.                                                                                             | <b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>               |              |
| ➤                                                                                              | <b>Socio-economico</b>                                           |              |
| ➤                                                                                              | <b>Linguistico-culturale</b>                                     | 4            |
| ➤                                                                                              | <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>                       | 4            |
| ➤                                                                                              | <b>Altro</b>                                                     |              |
| <b>N° PEI redatti dai GLO</b>                                                                  |                                                                  | 16           |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b> |                                                                  | 25           |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>  |                                                                  | 19           |
| <b>Totali</b>                                                                                  |                                                                  | <b>60</b>    |
| <b>% su popolazione scolastica</b>                                                             |                                                                  | <b>16,80</b> |

| <b>B.</b> | <b>Risorse professionali specifiche</b>     | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | <b>Sì / No</b> |
|-----------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
|           | <b>Insegnanti di sostegno</b>               | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Sì</b>      |
|           |                                             | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>Sì</b>      |
|           | <b>AEC</b>                                  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Sì</b>      |
|           |                                             | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>Sì</b>      |
|           | <b>Assistenti alla comunicazione</b>        | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |                |
|           |                                             | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |                |
|           | <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b> |                                                                             | <b>Sì</b>      |

|                                                     |  |           |
|-----------------------------------------------------|--|-----------|
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |  | <b>Sì</b> |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    |  | <b>Sì</b> |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                         |  | <b>Sì</b> |
| <b>Altro:</b>                                       |  |           |
| <b>Altro:</b>                                       |  |           |

|                                                                         |                                                                               |                |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>                            | <i>Attraverso...</i>                                                          | <b>Sì / No</b> |
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>                                  | Partecipazione ai GLO                                                         | <b>Sì</b>      |
|                                                                         | Rapporti con famiglie                                                         | <b>Sì</b>      |
|                                                                         | Tutoraggio alunni                                                             | <b>Sì</b>      |
|                                                                         | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                  | <b>Sì</b>      |
|                                                                         | Altro:                                                                        |                |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>                                 | Partecipazione ai GLO                                                         | <b>Sì</b>      |
|                                                                         | Rapporti con famiglie                                                         | <b>Sì</b>      |
|                                                                         | Tutoraggio alunni                                                             | <b>Sì</b>      |
|                                                                         | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                  | <b>Sì</b>      |
|                                                                         | Altro:                                                                        |                |
| <b>Altri docenti</b>                                                    | Partecipazione ai GLO                                                         | <b>Sì</b>      |
|                                                                         | Rapporti con famiglie                                                         | <b>Sì</b>      |
|                                                                         | Tutoraggio alunni                                                             | <b>Sì</b>      |
|                                                                         | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                  | <b>Sì</b>      |
|                                                                         | Altro:                                                                        |                |
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>                                  | Assistenza alunni disabili                                                    | <b>Sì</b>      |
|                                                                         | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                 | <b>Sì</b>      |
|                                                                         | Altro:                                                                        |                |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>                                       | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | <b>Sì</b>      |
|                                                                         | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                      | <b>Sì</b>      |
|                                                                         | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante              | <b>Sì</b>      |
|                                                                         | Altro:                                                                        |                |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità     | <b>Sì</b>      |



|                                                                                                                                                    |                                                                                                   |           |          |          |          |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>                                                                                             | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                      | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                    | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                                                | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                    | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                                             | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                    | Progetti territoriali integrati                                                                   | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                    | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                    | Rapporti con CTS / CTI                                                                            | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                    | Altro:                                                                                            |           |          |          |          |          |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                                                                                              | Progetti territoriali integrati                                                                   | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                    | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                    | Progetti a livello di reti di scuole                                                              | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
| <b>H. Formazione docenti</b>                                                                                                                       | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                    | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                    | Didattica interculturale / italiano L2                                                            | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                    | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                    | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                    | Altro:                                                                                            |           |          |          |          |          |
| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>                                                                                        |                                                                                                   | <b>0</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                             |                                                                                                   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                                                       |                                                                                                   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;                                                                                |                                                                                                   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                      |                                                                                                   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;                           |                                                                                                   |           | <b>X</b> |          |          |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; |                                                                                                   |           | <b>X</b> |          |          |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;                                                |                                                                                                   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                             |                                                                                                   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                    |                                                                                                   |           |          | <b>X</b> |          |          |

|                                                                                                                                                                                      |  |  |  |          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------|--|
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |  |  |  | <b>X</b> |  |
| Altro:                                                                                                                                                                               |  |  |  |          |  |
| Altro:                                                                                                                                                                               |  |  |  |          |  |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo                                                                                                                        |  |  |  |          |  |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici                                                                                  |  |  |  |          |  |

## PUNTI DI FORZA

### *Utilizzo delle risorse professionali per favorire l'inclusione*

- ✓ **Continuità didattica** da parte dei docenti di sostegno e curricolari che ogni anno vengono riconfermati, determinando un'attenuazione delle difficoltà che si presentano durante l'anno e **promozione** delle alleanze all'interno dei team docenti e consigli di classe, con le famiglie e con l'AUSL di riferimento. Continuità didattica dell'educatore professionale, che si tende a mantenere dall'infanzia alla conclusione del percorso di studi della Secondaria di I grado.
- ✓ In tutti i plessi permane una maggiore **osservazione**, da parte degli insegnanti, che spesso individuano precocemente, alcune difficoltà riscontrate dai nostri studenti: tale osservazione, permette di avviare interventi tempestivi, e di intraprendere percorsi con l'AUSL al fine di fornire strumentalità e risorse umane necessarie per garantire il successo formativo dei nostri studenti.
- ✓ Nelle classi in cui sono presenti studenti NAI o con situazioni di bilinguismo per supportare il corpo docenti con consigli e sussidi pertinenti.
- ✓ Test di ingresso per alunni NAI in matematica, al fine di meglio indirizzarli nelle classi di pertinenza nel rispetto della legge 107 del 2015.
- ✓ Accoglienza della famiglie di altra lingua comunitaria da parte del **Comitato di Accoglienza**: formato dalle docenti (**Sara Rossi, Gigliola Nicolini e Francesca Bagnoli**) con domande guida per cercare di capire la situazione di partenza degli alunni e delle rispettive famiglie, al fine di realizzare un inserimento scolastico il più possibile inclusivo.
- ✓ Presenza attiva della **funzione strumentale dell'Inclusione (La Marca Daniela)** per la disabilità, per i **DSA-BES (Rossi Sara)** e referenti dello sportello psico-pedagogico che conferiscono all'Istituto occasioni di concreto supporto;
- ✓ Organizzazione funzionale dei diversi tipi di sostegno in base ai bisogni degli alunni
- ✓ Collaborazione e confronto tra colleghi
- ✓ Incontri periodici GLI
- ✓ Riunioni periodiche di ambito e per discipline
- ✓ Momenti formativi organizzati in collaborazione con gli enti territoriali e aperti a studenti, docenti, genitori e cittadinanza.
- ✓ Confronto e collaborazione tra insegnanti e psicologa/psicopedagoga
- ✓ Collaborazione e confronto tra colleghi del GLI
- ✓ Presenza di un protocollo BES e di una Guida per la convocazione del GLO
- ✓ Presenza di un questionario per i genitori che possa aiutare nella compilazione del quadro informativo del PEI

### ***Presenza di strumenti e procedure per tenere sotto controllo i processi di inclusione***

- ✓ Collaborazione e confronto tra colleghi dei gruppi di lavoro
- ✓ Buona partecipazione a colloqui e assemblee, anche con mediatore linguistico, rivolte ai genitori
- ✓ Coinvolgimento degli studenti, attraverso lavori realizzati dagli studenti per favorire un clima inclusivo

### ***Presenza di un curriculum declinato per livelli di competenza***

- ✓ Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi
- ✓ Presenza di un curriculum verticale per competenze
- ✓ Utilizzo della didattica per competenze
- ✓ Realizzazione di UdA per competenze sia nel primo sia nel secondo quadrimestre

### ***Utilizzo di metodologie didattiche inclusive***

- ✓ Utilizzo delle strategie e metodologie didattiche:
    - circle time
    - cooperative learning
    - peer to peer
    - didattica laboratoriale
    - tutoring
    - debate
    - flipped classroom
    - brainstorming
    - aule disciplinari
    - TIC
- Classi aperte

### ***Presenza di progettazione trasversale***

- ✓ Incontri per ambito/discipline
- ✓ Somministrazione di prove comuni per il monitoraggio dei livelli di apprendimento
- ✓ Realizzazione di UdA interdisciplinari
- ✓ Progetti ponte
- ✓ Percorsi di recupero/potenziamento in orario curricolare e extracurricolare (nella secondaria)
- ✓ Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti
- ✓ Didattica per competenze
- ✓ Progetto Orientamento Continuità-Inclusione per passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria.
- ✓ Valutazione delle competenze
- ✓ Momenti di verifica dell'andamento di PEI e PDP

## **PUNTI DI CRITICITA'**

- ✓ Le ore di potenziamento vengono talvolta utilizzate per coprire le assenze dei colleghi
- ✓ Necessità di implementare il numero degli insegnanti di sostegno con specializzazione e abilitazione.
- ✓ **Presenza di strumenti e procedure per tenere sotto controllo i processi di inclusione**
- ✓ Complessità di alcune procedure (organizzazione dei GLO)
- ✓ Mancanza di uno strumento di autovalutazione e raccolta dati sui processi inclusivi e sul livello di inclusività della didattica

### **Sviluppo di una cultura inclusiva:**

- **coinvolgimento e partecipazione delle famiglie**
- **coinvolgimento e partecipazione degli studenti**
- **coinvolgimento della comunità**
- **rapporti con altri operatori: Sanità-comuni-terzo settore**
  - ✓ Il servizio di mediazione linguistica difficile da attivare  
Confusione e ritardi nella transizione al nuovo sistema di certificazione di disabilità.
  - ✓ Impossibilità di coinvolgere la NPI nei GLO quando la famiglia non ha effettuato le visite di controllo annuali, anche dinanzi a situazioni gravi
  - ✓ Durante i tavoli tecnici da parte delle amministrazioni comunali, vengono ridotte assiduamente ogni anno il numero di ore di assistenza educativa destinate agli studenti con disabilità. Tale riduzione comporta una difficoltà di gestione oraria per la copertura dei bisogni per gli alunni con disabilità
  - ✓ Mancata collaborazione di alcune famiglie che non recepiscono il bisogno del proprio figlio, omettendo la presenza di un problema; (metterei difficile comunicazione che rende mancante una piena collaborazione)

### ***Utilizzo di metodologie didattiche inclusive***

Si consiglia di continuare a implementare la formazione pratica sulle metodologie inclusive da parte di tutti i docenti.

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

### **LA SCUOLA**

- ✓ Elabora una politica di promozione dell'inclusione condivisa tra tutto il personale della scuola;
- ✓ Collabora con esperti privati esterni all'Istituto;
- ✓ Sensibilizza le famiglie elaborando progetti educativi condivisi;
- ✓ Attiva gli sportelli psico-pedagogici;

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- ✓ Convoca e presiede il G.L.I.
- ✓ Viene informato dai Coordinatori di classe e dalle Funzione Strumentali e dai referenti BES, rispetto agli sviluppi dei casi considerati;

### **LA FUNZIONE STRUMENTALE**

- ✓ Crea alleanze tra scuola, famiglie, AUSL e territorio;
- ✓ Collabora con il DS;
- ✓ Raccoglie, organizza e controlla i fascicoli di ogni studente in condizione di disabilità;
- ✓ Coopera con i referenti dei vari plessi nella strutturazione dell'orario di servizio degli insegnanti di sostegno e educatori;
- ✓ Presiede il GLO;

### **GLI**

- ✓ Rileva i BES;
- ✓ Rileva il livello di inclusività nei vari plessi;
- ✓ Redige il PAI;
- ✓ Accoglie le proposte formulate dai docenti di sostegno e curricolari.

### **CONSIGLI DI CLASSE/INTERCLASSE/INTERSEZIONE**

- ✓ Verbalizzazioni delle considerazioni psico-pedagogiche per definire gli interventi didattico-educativi;
- ✓ Individuazione di strategie e metodologie utili alla partecipazione degli studenti BES al contesto di apprendimento;
- ✓ Progettazione e condivisione di progetti personalizzati;
- ✓ Stesura e applicazione dei PDP e PEI;
- ✓ Collaborazione scuola-famiglia-territorio

### **DOCENTI DI SOSTEGNO/DOCENTI DI ITALIANO L2**

- ✓ Metodologie e didattiche inclusive;
- ✓ Interventi in piccoli gruppi con metodologie cooperative e laboratoriali;
- ✓ Studio individuale;
- ✓ Partecipazione alla programmazione educativa/didattica;
- ✓ Laboratori L2 di prima alfabetizzazione e consolidamento linguistico;
- ✓ Coordinamento e applicazione dei piani educativi (PEI e PDP);

**ASSISTENTI EDUCATORI**

- ✓ Supporto all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione al progetto educativo;
- ✓ Continuità nei percorsi didattici.

**COLLEGIO DOCENTI**

- ✓ Su proposta del GLI delibera il PAI;
- ✓ Si impegna a partecipare ad azioni di formazione e prevenzione per l'inclusione;
- ✓ Esplicita i criteri di procedure e di utilizzo delle risorse professionali presenti.

**LA FAMIGLIA**

- ✓ Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio;
- ✓ Condivide i piani didattici e collabora nella loro realizzazione;

**AUSL**

- ✓ Fornisce supporto alla scuola al fine di individuare il percorso per l'accertamento di una diagnosi;
- ✓ Partecipa al GLO;
- ✓ Supporta i docenti in assenza della collaborazione della famiglia;
- ✓ Supporto alla scuola e supporto alle famiglie.

-

**SERVIZIO SOCIALE**

- ✓ Collabora con il consiglio di classe nel caso in cui venga attivato e coinvolto.
- ✓ Se necessario viene aperta una collaborazione di rete, rispetto ai vari servizi offerti dal territorio.
- ✓ Partecipa agli incontri della scuola organizzati per i diversi alunni. E' attivato e coinvolto rispetto al caso esaminato. Integra e condivide il PEI .

**POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI**

- ✓ L'Istituto promuove attivamente corsi di aggiornamento per docenti di tutti i gradi scolastici. I diversi corsi sia interni che esterni sul territorio, grazie alla rete di scuole, mirano a implementare competenze e abilità di formazione inclusiva del corpo docente e di conseguenza del curriculum di Istituto.

**ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE;**

- ✓ La strategia base guida l'azione della scuola nel diritto all'apprendimento di tutti gli alunni, nel rispetto della pluralità delle intelligenze e degli stili cognitivi. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.
- ✓ Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano

modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune.

- ✓ Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.
- ✓ Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi.

### **ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA**

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, assistenti educatori.

Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività laboratoriali con gruppi della stessa classe e lezioni ordinarie.

Gli assistenti educatori promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'istituto unitamente al docente in servizio in contemporanea.

Sono presenti referente per i B.E.S.: una funzione strumentale sull'area dell'integrazione e dell'inclusione.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione e al successo della persona anche attraverso:

- Attività laboratoriali
- Attività per piccoli gruppi
- Tutoring
- Peer education
- Attività individualizzata

Relativamente ai PEI e PDP il **consiglio di classe/interclasse e intersezione**, ed **ogni insegnante** in merito alla disciplina di competenza, affiancati e supportati **dall'insegnante di sostegno** metteranno in atto, già dalle prime settimane dell'anno scolastico, le strategie metodologiche necessarie ad una osservazione iniziale attenta, (test, lavori di gruppo, verifiche, colloqui, ) che consenta di raccogliere il maggior numero di elementi utili alla definizione e al conseguimento del percorso didattico inclusivo.

### **ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI**

- ✓ Assegnazione di un assistente educatore che possa garantire la continuità didattica tra i diversi cicli di istruzione che supporti le diverse attività didattiche e di socializzazione per l'acquisizione di una maggiore autonomia da parte degli alunni con disabilità all'interno del territorio.

### **RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE**

La famiglia con il patto di corresponsabilità viene informata e coinvolta attivamente nelle pratiche inclusive, anche se non è sempre partecipe.

In accordo con le famiglie, vengono individuate le strategie per favorire il pieno sviluppo delle potenzialità degli studenti, rispetto agli obiettivi formativi e didattici previsti nei PEI e PDP. Gli incontri sono calendarizzati per il monitoraggio dei processi di miglioramento e/o ulteriore bisogno.



Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione sia di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate;
- un eventuale focus group per individuare bisogni e aspettative;
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento;
- il coinvolgimento nella redazione dei PEI/PDP.

### **SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI;**

Fondamentale è il passaggio di informazioni da un ordine di scuola all'altro per gli studenti con BES, al fine di favorire e supportare un'organizzazione didattica capace di articolarsi in maniera flessibile in relazione alle esigenze di ciascun alunno.

### **VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI**

Si parte dalle risorse presenti valorizzando le competenze di ogni Docente per implementare l'utilizzo di diversi linguaggi; l'utilizzo della LIM e delle TIC come strumento in grado di integrare vecchi e nuovi linguaggi, in relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere per favorire una partecipazione attiva di tutti gli studenti. Si favoriscono attività laboratoriali e cooperative al fine di creare un contesto di apprendimento che valorizzi le situazioni di potenziale difficoltà.

### **ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE**

L'istituto necessita:

- Risorse per la mediazione linguistico-culturale e traduzioni di documenti nelle lingue comunitarie ed extracomunitarie;
- Incremento di risorse per i laboratori L2 (percorsi di alfabetizzazione) e per favorire la promozione del successo formativo degli alunni stranieri;
- Finanziamenti per i corsi di recupero rivolti alla scuola primaria.

### **ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO.**

Si realizzano progetti di continuità in accordo con le famiglie e gli insegnanti, in modo che i futuri alunni possano vivere con minore ansia il passaggio tra i diversi ordini di scuola, con l'obiettivo di supportare l'intera progettazione del proprio progetto di vita futura.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 25/06/2024**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2024**

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE CAPACITA' RELAZIONALI

Per quanto riguarda gli aspetti relazionali si prendono in considerazione elementi trasversali ai cinque campi d'esperienza e si considera la sfera sociale del bambino, analizzando la capacità di “ascoltare” e “riflettere” sulle proprie emozioni, pensieri e comportamenti, ma anche sulle esperienze vissute.

Gli elementi presi in esame sono:

- il rispetto per i pari e per le figure adulte di riferimento;
- la capacità di vivere la quotidianità dell'ambiente scolastico secondo le tempistiche e le regole che lo caratterizzano;
- il rispetto dei tempi di ascolto e dei turni nella conversazione;
- la capacità di comunicare i propri bisogni e stati d'animo;
- la modalità di interagire con i pari dialogando con essi manifestando le proprie emozioni e comprendendo quelle altrui;
- la capacità di comprendere il senso generale di una storia o racconto e di una semplice consegna, portando a termine un compito autonomamente.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### CRITERI DI OSSERVAZIONE DEL TEAM DOCENTE

Nella Scuola dell'Infanzia il curriculum si sviluppa attraverso i campi d'esperienza, intesi come specifici ambiti entro i quali promuovere lo sviluppo del bambino.

La valutazione assolve una funzione prevalentemente formativa quale stimolo per un continuo miglioramento dell'azione educativa. Essa nasce dall'osservazione del bambino, in riferimento ai cinque campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curriculum.

Valutare, nel contesto della scuola dell'infanzia, vuol dire conoscere le competenze possedute inizialmente dal bambino e stimare i livelli di sviluppo prossimale per identificare e progettare processi e percorsi atti a sostenere e rafforzare sul piano educativo e didattico, lo sviluppo armonico della personalità di ogni bambino. Significa, inoltre, ricavare costantemente nuovi elementi di riflessione sul contesto e sull'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica che tenga sempre presenti i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento di ciascuno.

I principali strumenti valutativi utilizzati nelle nostre scuole dell'infanzia sono:

- L'osservazione del bambino nella quotidianità: comportamenti, modalità di interazione, momenti di gioco libero, utilizzo dello spazio, livello delle autonomie personali.
- La proposta di attività pratiche di "verifica informale" come elaborati grafici, manipolativi, espressioni motorie e verbali relativi a esperienze vissute;
- La documentazione delle attività svolte mediante la raccolta degli elaborati prodotti dai bambini e delle relative fotografie, per ripercorrere i processi cognitivi e coglierne i progressi.
- Elaborazione di griglie di osservazione sistematica approntate ad hoc in situazioni in cui lo si ritenga necessario.

## SCUOLA PRIMARIA

### CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la Scuola Primaria. L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di Primo Grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.

Con riferimento alla vigente normativa in materia di valutazione, il Collegio Docenti delibera i seguenti criteri per la non ammissione.

#### **Criteri per la non ammissione alla classe successiva**

In riferimento al Decreto Legislativo 62/2017 art. 3 e alla Nota Circolare n. 1865/2017 il team docente può deliberare all'unanimità la NON ammissione alla classe successiva o al successivo grado di istruzione eccezionalmente in caso di:

1. assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica, matematica);
2. mancato sviluppo degli apprendimenti pur in presenza di percorsi di recupero personalizzati e gruppi di lavoro;
3. la permanenza nella classe può concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà del suo percorso di apprendimento e aiutarlo nel suo processo di maturazione.

## SCUOLA SECONDARIA

### CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'ammissione alla classe successiva nella Scuola Secondaria di Primo Grado, è regolata dall'art.6 del D. Lgs 62/2017.

L'ammissione alle classi seconda e terza di Scuola secondaria di primo grado è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Pertanto, lo studente viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

### CRITERI PER L'AMMISSIONE

Il Consiglio della Classe analizza il processo di crescita e maturazione di ogni studente considerando in particolare:

1. livello di acquisizione degli apprendimenti e raggiungimento degli obiettivi prefissati;
2. progressi rispetto al livello di partenza;
3. impegno, attenzione, partecipazione;
4. frequenza scolastica.

### CRITERI PER LA NON AMMISSIONE

Il Consiglio di Classe, potrà deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione la non ammissione alla classe successiva nel caso di:

1. mancati progressi rispetto alla situazione di partenza;
2. parziale o mancata acquisizione degli obiettivi minimi in una o più discipline;
3. parziale o mancata acquisizione delle competenze formative;
4. carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione;
5. frequenza scolastica.

La NON ammissione alla classe successiva è deliberata dal Consiglio di Classe, in modo automatico, in uno dei seguenti casi:

1. non aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (25% di ore di assenza - pari a 50 giorni), fatte salve le eventuali e motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
2. essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'anno successivo prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 *bis.* del DPR n. 249/1998.



## VALUTAZIONE PRIMARIA

### CRITERI COMUNI

**Biennio : 1° - 2° anno**

| VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI                                                                                                                                                                                                                                                                  | LIVELLO DI COMPETENZA | DESCRIPTORI LIVELLI DI COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Dispone di conoscenze chiare e complete<br/>Racconta le esperienze personali con disinvoltura e ricchezza di particolari e utilizza un linguaggio ricco e completo.</p> <p>Dispone di conoscenze complete Racconta le esperienze personali con disinvoltura e utilizza un linguaggio chiaro e adeguato</p> | <b>AVANZATO</b>       | <p>L'alunno da solo organizza le attività e i compiti e porta a termine le consegne, utilizzando risorse proprie adatte alla situazione.</p> <p>L'alunno è in grado di svolgere compiti e attività anche in situazioni non note.</p> <p>L'alunno svolge compiti e attività con continuità.</p>                                                                                                                                                   |
| <p>Dispone di conoscenze complete<br/>Racconta le esperienze personali con chiarezza e utilizza un linguaggio adeguato</p> <p>Dispone di conoscenze parziali<br/>Racconta le esperienze personali e utilizza un linguaggio semplice</p>                                                                       | <b>INTERMEDIO</b>     | <p>L'alunno, inizialmente supportato dall'insegnante, organizza i compiti e le attività, portando a termine le consegne con risorse adeguate .</p> <p>L'alunno è in grado di svolgere compiti e attività solo in situazioni note.</p> <p>L'alunno è in grado di svolgere compiti e attività in situazioni non note in modo discontinuo</p> <p>L'alunno svolge compiti e attività utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove.</p> |
| <p>Dispone di conoscenze essenziali<br/>Raccontare le esperienze personali e utilizza un linguaggio essenziale</p>                                                                                                                                                                                            | <b>BASE</b>           | <p>L'alunno chiede rassicurazioni e consigli all'insegnante per svolgere i compiti e le attività, portando parzialmente a termine le consegne e utilizzando le risorse in modo non sempre congruente. L'alunno è in grado di svolgere compiti e attività in situazioni note solo con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunno svolge compiti e attività utilizzando risorse fornite dal docente.</p>                                                 |

|                                                                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Dispone di conoscenze frammentarie</p> <p>Racconta esperienze personali solo se guidato dall'insegnante e utilizza un linguaggio povero</p> | <p><b>IN VIA<br/>DI<br/>PRIMA<br/>ACQUI<br/>SI<br/>ZIONE</b></p> | <p>L'alunno svolge compiti e attività solo con il costante aiuto dell'insegnante e non sempre porta a termine la consegna faticando a riconoscere le risorse idonee.</p> <p>L'alunno è in grado di svolgere compiti e attività in situazioni note solo con l'aiuto del docente</p> <p>L'alunno svolge compiti e attività utilizzando risorse fornite dal docente.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Triennio : 3° - 4° - 5° anno**

| <b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>LIVELLO DI COMPETENZA</b> | <b>DESCRIPTORI LIVELLI DI COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Organizza conoscenze in modo ampio, articolato ed approfondito.</p> <p>Rielabora autonomamente i contenuti</p> <p>Espone gli argomenti in modo chiaro e approfondito e utilizza un linguaggio appropriato</p> <p>Risolve problemi complessi, in modo corretto e con sicurezza</p> | <b>AVANZATO</b>              | <p>L'alunno da solo organizza le attività e i compiti e porta a termine le consegne, utilizzando risorse proprie adatte alla situazione.</p> <p>L'alunno è in grado di svolgere compiti e attività anche in situazioni non note. L'alunno svolge compiti e attività con continuità.</p>                                                                                                                                                          |
| <p>Organizza le conoscenze in modo completo ed approfondito</p> <p>Rielabora autonomamente i contenuti</p> <p>Espone gli argomenti in modo completo e utilizza un linguaggio adeguato</p> <p>Risolve problemi complessi, in modo corretto.</p>                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Organizza le conoscenze in modo completo</p> <p>Rielabora parzialmente i contenuti</p> <p>Ripete gli argomenti in modo corretto e utilizza un linguaggio adeguato</p> <p>Risolve problemi in modo corretto</p>                                                                    | <b>INTERMEDIO</b>            | <p>L'alunno, inizialmente supportato dall'insegnante, organizza i compiti e le attività, portando a termine le consegne con risorse adeguate .</p> <p>L'alunno è in grado di svolgere compiti e attività solo in situazioni note.</p> <p>L'alunno è in grado di svolgere compiti e attività in situazioni non note in modo discontinuo</p> <p>L'alunno svolge compiti e attività utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Organizza le conoscenze in modo parziale</p> <p>Rielabora parzialmente i contenuti</p> <p>Ripete gli argomenti in modo essenziale e con la guida dell'insegnante e utilizza un linguaggio semplice</p> <p>Risolve semplici problemi, guidato dall'insegnante</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Dispone delle conoscenze essenziali</p> <p>Ripete gli argomenti e risolve problemi solo parzialmente e con la guida dell'insegnante</p>    | <b>BASE</b>                   | <p>L'alunno chiede rassicurazioni e consigli all'insegnante per svolgere i compiti e le attività, portando parzialmente a termine le consegne e utilizzando le risorse in modo non sempre congruente.</p> <p>L'alunno è in grado di svolgere compiti e attività in situazioni note solo con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunno svolge compiti e attività utilizzando risorse fornite dal docente.</p> |
| <p>Dispone di conoscenze frammentarie</p> <p>Ripete solo alcuni argomenti, in modo frammentario e unicamente con la guida dell'insegnante</p> | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> | <p>L'alunno svolge compiti e attività solo con il costante aiuto dell'insegnante e non sempre porta a termine la consegna faticando a riconoscere le risorse idonee.</p> <p>L'alunno è in grado di svolgere compiti e attività in situazioni note solo con l'aiuto del docente</p> <p>L'alunno svolge compiti e attività utilizzando risorse fornite dal docente.</p>                                   |



## SCUOLA SECONDARIA

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel formulare attraverso una valutazione numerica l'esito del percorso di apprendimento dei singoli alunni si terrà conto dei seguenti descrittori:

- livello di acquisizione degli apprendimenti e raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- progressi rispetto ai livelli di partenza;
- autonomia operativa;
- prontezza intuitiva;
- capacità di progettare ed eseguire in contesti noti e nuovi;
- abilità cognitive in situazioni conosciute e nuove.

### TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DELLE VALUTAZIONI NUMERICHE NELLA SCUOLA SECONDARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA

| DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | VALUTAZIONE<br>ESPRESSA IN<br>GIUDIZI | VALUTAZIONE<br>ESPRESSA IN<br>NUMERI |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Competenze ed obiettivi:</b> totalmente raggiunti.<br><b>Progressi</b> continui e rilevanti.<br><b>Autonomia</b> completa. Prontezza di <b>intuizione</b> .<br>Sicurezza nella <b>progettazione</b> e nell' <b>esecuzione</b> .<br>Possesso di ottime <b>abilità cognitive</b><br>(capacità di analisi logico-deduttive, di sintesi e di rielaborazione) in situazioni conosciute e nuove.<br><b>Lessico specifico</b> delle discipline, appropriato e ricco. | <b>ECCELLENTE</b>                     | 10                                   |
| <b>Competenze ed obiettivi:</b> pienamente raggiunti.<br><b>Progressi</b> continui e significativi.<br><b>Autonomia</b> completa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>SICURO<br/>E<br/>COMPLETO</b>      | 9                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|
| <p>Sicurezza nell' <b>esecuzione</b>.</p> <p>Possesso di distinte <b>abilità cognitive</b> (capacità di analisi logico-deduttiva, di sintesi e di rielaborazione) in situazioni conosciute e nuove.</p> <p><b>Lessico specifico</b> delle discipline, appropriato e chiaro.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |   |
| <p><b>Competenze ed obiettivi</b> : adeguatamente raggiunti.</p> <p><b>Progressi</b> regolari.</p> <p><b>Autonomia</b> completa.</p> <p>Correttezza nell' <b>esecuzione</b>.</p> <p>Possesso di buone <b>abilità cognitive</b> (capacità di analisi logico-deduttive, di sintesi e di rielaborazione) in situazioni conosciute e nuove.</p> <p><b>Lessico specifico</b> delle discipline, appropriato.</p>                                                                                                                                               | <b>ADEGUATO</b> | 8 |
| <p><b>Competenze ed obiettivi</b> : discretamente raggiunti.</p> <p><b>Progressi</b> abbastanza regolari.</p> <p><b>Autonomia</b> accettabile.</p> <p>Correttezza nell' <b>esecuzione</b> di attività note.</p> <p>Possesso di discrete <b>abilità cognitive</b> (capacità di analisi logico-deduttive, di sintesi e di rielaborazione) in situazioni conosciute.</p> <p><b>Lessico specifico</b> delle discipline, adeguato.</p> <p>Necessarie ulteriori <b>spiegazioni ed esercitazioni</b> per potenziare gli apprendimenti e fissare i concetti.</p> | <b>DISCRETO</b> | 7 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|
| <p><b>Competenze ed obiettivi</b> : sufficientemente raggiunti.</p> <p><b>Progressi</b> altalenanti.</p> <p>Parziale <b>autonomia</b>.</p> <p>Correttezza nell'<b>esecuzione</b> di attività semplici.</p> <p>Possesso di <b>abilità cognitive</b><br/>(capacità di analisi logico-deduttive, di sintesi e di rielaborazione) in situazioni note.</p> <p><b>Lessico specifico</b> delle discipline, non sempre adeguato.</p> <p>Necessarie ulteriori <b>spiegazioni ed esercitazioni</b> per</p> | <b>SUFFICIENTE</b> | 6 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|
| potenziare gli apprendimenti e fissare i concetti oltre che <b>semplificazioni e attività personalizzate</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |   |
| <p><b>Competenze ed obiettivi</b> : parzialmente raggiunti.</p> <p><b>Progressi</b> scarsi.</p> <p>Minima <b>autonomia</b>.</p> <p>Poca correttezza nell' <b>esecuzione</b> di attività guidate. <b>Lessico specifico</b> delle discipline, in via d'acquisizione.</p> <p>Necessarie <b>spiegazioni ed esercitazioni</b> per consolidare e potenziare gli apprendimenti e fissare i concetti oltre che <b>costanti semplificazioni e attività individualizzate</b>.</p> | <b>PARZIALE</b> | 5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|
| <b>Competenze ed obiettivi:</b> non raggiunti.<br>Non evidenza<br><b>progressi.</b> Limitata<br><b>autonomia.</b><br><b>Esecuzione</b> di attività guidate e note non corretta.<br><b>Lessico specifico</b> delle discipline approssimativo e spesso inadeguato.<br>Necessarie <b>spiegazioni ed esercitazioni</b> per acquisire<br>gli apprendimenti e fissare i concetti oltre che<br><b>costanti semplificazioni e attività individualizzate.</b> | <b>INADEGUATO</b> | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|

Al termine dell'anno scolastico, in sede di valutazione sommativa, il team docenti, in forma collegiale, esprimerà una valutazione che tenga conto oltre che dei valori numerici di cui sopra anche del **livello globale** di preparazione, impegno e maturazione raggiunto dai singoli alunni.

La valutazione sommativa terrà conto altresì del processo di apprendimento rispetto alla situazione

di partenza dei singoli alunni.

## SCUOLA PRIMARIA

### VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il comportamento, indicato sulla scheda di valutazione dell'alunno attraverso un giudizio sintetico, è determinato collegialmente dal Consiglio di classe e avviene in relazione ad aspetti che vanno ad analizzare alcuni indicatori:

- Rispetto delle regole
- Socialità (rapporto con gli altri)
- Atteggiamento personale (impegno, interesse, partecipazione)

| INDICATORI                     | DESCRITTORI                                                                                                                                                    | GIUDIZIO SINTETICO |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Rispetto e socialità</b>    | Pieno rispetto delle persone, dell'ambiente e delle norme scolastiche.<br>Comportamento molto esemplare e lodevole.                                            | <b>OTTIMO</b>      |
| <b>Atteggiamento personale</b> | Impegno tenace e produttivo, vivo interesse e partecipazione spontanea in tutte le discipline.                                                                 |                    |
| <b>Rispetto e socialità</b>    | Comportamento costantemente corretto, responsabile, partecipe e collaborativo.                                                                                 | <b>DISTINTO</b>    |
| <b>Atteggiamento personale</b> | Impegno costante e produttivo, interesse e partecipazione adeguati.                                                                                            |                    |
| <b>Rispetto e socialità</b>    | Comportamento generalmente rispettoso delle regole e dei doveri della vita scolastica. Sensibilità ai richiami e al dialogo; disponibilità all'autocorrezione. | <b>BUONO</b>       |
| <b>Atteggiamento personale</b> | Impegno abbastanza adeguato alle richieste, interesse e partecipazione fondamentalmente positivi.                                                              |                    |
| <b>Rispetto e socialità</b>    | Comportamento non sempre corretto. Rari episodi di inadempienza alle norme e ai doveri della vita scolastica.                                                  | <b>DISCRETO</b>    |
| <b>Atteggiamento personale</b> | Impegno alterno, interesse e partecipazione poco adeguati alla situazione.                                                                                     |                    |

|                                    |                                                                                                                                       |                        |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Rispetto e<br/>socialità</b>    | Comportamento poco corretto, il rapporto con gli altri è talvolta conflittuale. Necessita di richiami verbali e/o scritti.            | <b>SUFFICIENTE</b>     |
| <b>Atteggiamento<br/>personale</b> | Impegno superficiale e discontinuo, interesse e partecipazione saltuari.                                                              |                        |
| <b>Rispetto e<br/>socialità</b>    | Atteggiamenti ed azioni che manifestano grave o totale mancanza di rispetto verso compagni e insegnanti. Ruolo negativo nella classe. | <b>NON SUFFICIENTE</b> |
| <b>Atteggiamento<br/>personale</b> | Impegno scarso e improduttivo.                                                                                                        |                        |



| GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO - SCUOLA SECONDARIA           |                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICATORI                                                                         | DESCRIPTORI                                                                                          | GIUDIZIO                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                            |
|                                                                                    |                                                                                                      | NON SUFFICIENTE                                                                                                                                                | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                          | DISCRETO                                                                                                                                                                                     | BUONO                                                                                            | DISTINTO                                                                                                       | OTTIMO                                                                                                                     |
| Condotta, rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di Istituto | L'alunno ha un comportamento nei confronti dei pari, dei docenti e dei collaboratori scolastici..... | Non rispettoso e non corretto. Viola il regolamento di Istituto. Ha note disciplinari gravi/sospensioni, ha poco autocontrollo e se richiamato non si corregge | Generalmente poco rispettoso e corretto. Tende a violare il regolamento di Istituto. Ha note disciplinari/sospensioni, ha scarso autocontrollo e se richiamato raramente si corregge | Non sempre rispettoso e corretto. Talvolta non rispetta il regolamento di istituto. Ha qualche nota disciplinare ed è poco sensibile ai richiami                                             | Generalmente rispettoso e corretto. Rispetta il regolamento di Istituto. È sensibile ai richiami | Corretto e responsabile. Rispetta il regolamento di Istituto                                                   | Esemplare, corretto e maturo. Ha fatto proprio il concetto di regola                                                       |
| Frequenza, partecipazione al dialogo educativo e spirito di iniziativa             | Frequenta le lezioni.....<br>Non partecipa/Partecipa al dialogo educativo....                        | ....saltuariamente.<br>Disturba il regolare svolgimento dell'attività didattica                                                                                | ....in modo discontinuo.<br>.....con scarso interesse.<br>È spesso fonte di disturbo per il regolare svolgimento dell'attività didattica                                             | In modo non sempre regolare.<br>....con interesse superficiale e/o selettivo.<br>A volte è fonte di disturbo durante l'attività didattica. Collabora in modo discontinuo alla vita di classe | In modo regolare.<br>.....con interesse e collabora generalmente alla vita scolastica            | Con regolarità.<br>.....con curiosità, motivazione ed interesse.<br>Collabora attivamente alla vita scolastica | Assiduamente.<br>.....con spiccato interesse e motivazione.<br>Collabora in modo attivo e propositivo alla vita scolastico |
| Impegno, senso di responsabilità e                                                 | Si impegna in modo.....                                                                              | .....non adeguato alle richieste                                                                                                                               | .....saltuario e superficiale<br>.....sempre.                                                                                                                                        | .....selettivo e talvolta dispersivo.                                                                                                                                                        | .....costante e adeguato alle richieste.                                                         | .....accurato e serio.                                                                                         | .....assiduo, serio e produttivo.                                                                                          |

|                         |                                             |                                                                                     |                                       |                                                                  |                                                                          |                                                                    |                                                                                                                                |
|-------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rispetto delle consegne | Non rispetta...../rispetta le consegne..... | Oppure<br><br>Non ha dimostrato alcun impegno.<br>Non porta il materiale scolastico | Spesso non ha il materiale scolastico | ....in modo saltuario.<br>A volte non ha il materiale scolastico | .....in modo regolare.<br>È generalmente munito del materiale scolastico | .....in modo costante.<br>È sempre munito del materiale scolastico | .....in modo puntuale e sistematico.<br>Dimostra capacità di iniziativa personale.<br>È sempre munito del materiale scolastico |
|-------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## SCUOLA SECONDARIA

### CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

L'ammissione all'Esame di Stato al termine del Primo ciclo di Istruzione è regolata dall'art.6 del D. Lgs 62/2017.

### CRITERI PER L'AMMISSIONE

Gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali e motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato (DPR 249/98);
3. aver partecipato alle Prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (Dlgs 62/2017).

Il Consiglio di classe attribuisce il voto di ammissione in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017, prendendo in considerazione i seguenti criteri:

1. apprendimenti e competenze raggiunti al termine della classe terza;
2. progressi rispetto alla situazione di partenza (nel corso del triennio);
3. impegno, attenzione, partecipazione;
4. metodo di lavoro.

Lo studente può essere ammesso all'Esame del primo ciclo anche se in sede di scrutinio finale viene attribuito un voto di ammissione inferiore a 6/10.