

Giudizio globale dei periodi didattici

Si farà riferimento ai seguenti parametri pur nell'individualizzazione dei percorsi e pertanto dei giudizi.

VALUTAZIONE INTERMEDIA- I PERIODO

FREQUENZA

Ordine	Codice	L'alunno/a frequenta in modo
1	1	assiduo.
2	2	regolare.
3	3	saltuario.

SITUAZIONE DI PARTENZA

Ordine	Codice	E' in possesso di un
1	1	ricco bagaglio culturale che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi solida.
2	2	buon bagaglio culturale che lo/a stimola a nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza risulta consistente.
3	3	certo bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi adeguata.
4	4	modesto bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza risulta incerta.
5	5	limitato bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza è lacunosa.

RISPETTO DELLE REGOLE

Ordine	Codice	
1	1	Rispetta sempre le regole scolastiche.
2	2	Rispetta le regole scolastiche.
3	3	Solitamente, rispetta le regole scolastiche.
4	4	Si rifiuta di rispettare le regole scolastiche.
5	5	Si oppone al rispetto delle regole scolastiche.

SOCIALIZZAZIONE

Ordine	Codice	Frase
1	1	Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti.
2	2	E' bene integrato/a nel gruppo-classe.
3	3	E' integrato/a nel gruppo-classe.
4	4	Ha qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo.
5	5	Ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti.

PARTECIPAZIONE

Ordine	Codice	Frase
1	1	Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo al dialogo educativo.
2	2	Partecipa attivamente al dialogo educativo.
3	3	Partecipa regolarmente al dialogo educativo.
4	4	Partecipa, solo se sollecitato/a al dialogo educativo.
5	5	Anche se opportunamente sollecitato/a, partecipa poco al dialogo educativo.

INTERESSE

Ordine	Codice	Evidenzia
1	1	uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative.
2	2	interesse verso le attività didattico-educative.
3	3	interesse per alcune attività didattico-educative.
4	4	poco interesse per le attività didattico-educative.

IMPEGNO

Ordine	Codice	L'impegno manifestato è
1	1	intenso e costante.
2	2	costante.
3	3	quasi costante.
4	4	saltuario.
5	5	saltuario e superficiale.

AUTONOMIA

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza.
2	2	Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale.
3	3	Ha raggiunto una certa autonomia personale.
4	4	Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale.
5	5	Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante.

METODO DI STUDIO

Ordine	Codice	Frase
1	1	E' in possesso di un metodo di studio organico, riflessivo e critico.
2	2	E' in possesso di un metodo di studio organico.
3	3	E' in possesso di un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.
4	4	E' in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo.
5	5	Deve ancora acquisire un metodo di studio.

PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI

Ordine	Codice	Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare
1	1	eccellenti progressi negli obiettivi programmati.
2	2	notevoli progressi negli obiettivi programmati.
3	3	regolari progressi negli obiettivi programmati.
4	4	modesti progressi negli obiettivi programmati.
5	5	irrilevanti progressi negli obiettivi programmati.

GRADO DI APPRENDIMENTO

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.
2	2	Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo.
3	3	Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento.
4	4	Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi.
5	5	Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, l'alunno/a non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi.

VALUTAZIONE FINALE

FREQUENZA

Ordine	Codice	L'alunno ha frequentato in modo
1	1	assiduo.
2	2	regolare.
3	3	discontinuo.
4	4	saltuario.

RISPETTO DELLE REGOLE

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ha sempre rispettato le regole scolastiche.
2	2	Ha rispettato le regole scolastiche.
3	3	Solitamente, ha rispettato le regole scolastiche.
4	4	Si e' rifiutato/a di rispettare le regole scolastiche.
5	5	Si e' opposto/a al rispetto delle regole scolastiche.
6	6	Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha rispettato sempre le regole scolastiche.
7	7	Nella seconda parte dell'anno scolastico, solitamente, ha rispettato le regole scolastiche.
8	8	Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha iniziato a rispettare le regole scolastiche.

SOCIALIZZAZIONE

Ordine	Codice	Frase
1	1	Si e' relazionato/a molto bene con compagni e docenti.
2	2	Si e' ben integrato/a nella classe.
3	3	Si e' integrato/a nella classe.

4	4	Ha avuto qualche difficoltà di integrazione nella classe.
5	5	Ha continuato ad avere difficoltà d'integrazione nella classe.
6	6	E' riuscito/a ad integrarsi nella classe.
7	7	E' riuscito/a, in qualche modo, ad integrarsi nella classe.

PARTECIPAZIONE

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ha partecipato attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo al dialogo educativo.
2	2	Ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
3	3	Ha partecipato regolarmente al dialogo educativo.
4	4	Ha partecipato solo dietro sollecitazione al dialogo educativo.
5	5	Anche se opportunamente sollecitato/a, ha continuato a partecipare poco al dialogo educativo.
6	6	Nel secondo quadrimestre, ha partecipato regolarmente al dialogo educativo.
7	7	Nel secondo quadrimestre, sollecitato/a, ha partecipato al dialogo educativo.

INTERESSE

Ordine	Codice	Ha
1	1	evidenziato uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative.
2	2	evidenziato interesse verso le attività didattico-educative.
3	3	evidenziato interesse per alcune attività didattico-educative.
4	4	evidenziato poco interesse per le attività didattico-educative.
5	5	cominciato a dimostrare interesse per le attività didattico-educative.
6	6	cominciato a dimostrare interesse per alcune attività didattico-educative.

IMPEGNO

Ordine	Codice	Nel corso dell'anno, ha manifestato un
1	1	impegno intenso e costante.
2	2	impegno costante.
3	3	impegno quasi costante.
4	4	impegno saltuario.
5	5	impegno saltuario e superficiale.
6	6	, seppur minimo, impegno.

AUTONOMIA

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ha raggiunto una notevole sicurezza ed autonomia personale.
2	2	Ha raggiunto una buona autonomia personale.
3	3	Sufficiente l'autonomia personale raggiunta.
4	4	Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale.
5	5	Ha mostrato poca fiducia nelle proprie capacità e deve ancora acquisire autonomia.
6	6	Deve ancora acquisire autonomia.

METODO DI STUDIO

Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi

Ordine	Codice	Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi
1	1	organico, riflessivo e critico.
2	2	organico.
3	3	organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.
4	4	poco organico e dispersivo.

5	5	ancora incerto e di modesta consistenza.
---	---	--

GRADO DI APPRENDIMENTO

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.
2	2	Ha conseguito, globalmente, un livello di apprendimento più che buono che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.
3	3	Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo.
4	4	Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento.
5	5	Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi.
6	6	Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, l'alunno/a non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi.

Formulazione del giudizio del comportamento

Il comportamento, indicato sulla scheda di valutazione dell'alunno attraverso un giudizio sintetico, è determinato collegialmente dal Consiglio di classe e avviene in relazione ad aspetti che vanno ad analizzare alcuni indicatori:

- Rispetto delle regole
- Socialità (rapporto con gli altri)
- Atteggiamento personale (impegno, interesse, partecipazione)

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
Rispetto e socialità	Pieno rispetto delle persone, dell'ambiente e delle norme scolastiche. Comportamento molto esemplare e lodevole.	OTTIMO
Atteggiamento personale	Impegno tenace e produttivo, vivo interesse e partecipazione spontanea in tutte le discipline.	
Rispetto e socialità	Comportamento costantemente corretto, responsabile, partecipe e collaborativo.	DISTINTO
Atteggiamento personale	Impegno costante e produttivo, interesse e partecipazione adeguati.	

Rispetto e socialità	Comportamento generalmente rispettoso delle regole e dei doveri della vita scolastica. Sensibilità ai richiami e al dialogo; disponibilità all'autocorrezione.	BUONO
Atteggiamento personale	Impegno abbastanza adeguato alle richieste, interesse e partecipazione fondamentalmente positivi.	
Rispetto e socialità	Comportamento non sempre corretto. Rari episodi di inadempienza alle norme e ai doveri della vita scolastica.	DISCRETO
Atteggiamento personale	Impegno alterno, interesse e partecipazione poco adeguati alla situazione.	
Rispetto e socialità	Comportamento poco corretto, il rapporto con gli altri è talvolta conflittuale. Necessita di richiami verbali e/o scritti.	SUFFICIENTE
Atteggiamento personale	Impegno superficiale e discontinuo, interesse e partecipazione saltuari.	
Rispetto e socialità	Atteggiamenti ed azioni che manifestano grave o totale mancanza di rispetto verso compagni e insegnanti. Ruolo negativo nella classe.	NON SUFFICIENTE
Atteggiamento personale	Impegno scarso e improduttivo.	

Valutazione periodica e finale delle discipline

Nella scuola primaria, si specifica, come previsto dall'OM 3/2025, che la valutazione periodica e finale sarà espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum sono in ordine decrescente:

- **ottimo;**
- **distinto;**
- **buono;**
- **discreto**
- **sufficiente;**
- **non sufficiente;**

L'Allegato A dell'Ordinanza riporta una *Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria* che fa riferimento a **DIMENSIONI** quali l'autonomia e consapevolezza nell'attività, la tipologia della situazione (nota o non nota), le risorse utilizzate per portare a termine un compito e continuità nello svolgimento dei compiti.

Le **DIMENSIONI** consentono di descrivere ciascun livello, costituendone di fatto la «struttura» che «sorregge» i giudizi sintetici cui sono correlati i livelli di apprendimento.

Invece di una semplice graduazione, le dimensioni consentono di descrivere ciascun livello, in continuità con la normativa precedente.

a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

per l'IRC *“rimangono invariate le modalità per la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica”* che è comunque resa su una nota distinta, con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti: NON SUFFICIENTE-SUFFICIENTE-DISCRETO- BUONO-DISTINTO- OTTIMO.

Obiettivi per disciplina

Durante il **primo e il secondo quadrimestre** gli obiettivi che verranno valutati per ciascuna disciplina sono i seguenti.

Classe 1°

Matematica	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Operare con i numeri naturali e risolvere semplici situazioni problematiche; riconoscere le principali figure geometriche; classificare elementi e metterli in relazione	Ottimo	L'alunno opera in autonomia con i numeri naturali e risolve semplici situazioni problematiche, con competenza e originalità. Riconosce prontamente le figure geometriche, classifica e mette in relazione gli elementi con sicurezza, utilizzando un linguaggio specifico e curato.
		Distinto	L'alunno opera in autonomia con i numeri naturali e risolve semplici situazioni problematiche in situazioni note, con consapevolezza. Riconosce le figure geometriche, classifica e mette in relazione gli elementi in maniera adeguata, utilizzando una buona proprietà di linguaggio.
		Buono	L'alunno opera in autonomia con i numeri naturali e risolve semplici situazioni problematiche in situazioni note. Riconosce le figure geometriche, classifica e mette in relazione gli elementi, generalmente, in maniera sicura usando un linguaggio idoneo al contesto.
		Discreto	L'alunno con parziale autonomia e consapevolezza opera con i numeri naturali e risolve semplici situazioni problematiche. Riconosce alcune figure geometriche, classifica e mette in relazione gli elementi di situazioni già affrontate. Si esprime con un lessico semplice e corretto.
		Sufficiente	L'alunno opera con i numeri naturali e risolve semplici situazioni problematiche sotto la guida del docente. Riconosce poche figure geometriche, classifica e mette in relazione gli elementi precedentemente presentati. Si esprime con incertezza e lessico limitato.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, non opera con numeri naturali e non risolve semplici problemi aritmetici. Riconosce solo saltuariamente figure geometriche e difficilmente mette in relazione gli elementi. Si esprime con incertezza e con lessico di base.

Italiano	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Ascoltare, leggere, comprendere e saper raccontare brevi testi. Scrivere semplici frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Ottimo	L'alunno ascolta, comprende, rielabora in modo personale e competente le informazioni date. Legge e scrive frasi, anche complesse, correttamente in autonomia. Negli scambi comunicativi è originale e si esprime con un lessico ricco.
		Distinto	L'alunno ascolta, comprende, rielabora in modo competente le informazioni date. Legge e scrive frasi correttamente in autonomia. E' pertinente e adeguato negli scambi comunicativi, esprimendosi con un lessico specifico.
		Buono	L'alunno ascolta e comprende con autonomia e consapevolezza. Legge e scrive brevi frasi correttamente. Interagisce negli scambi comunicativi in modo adeguato, esprimendosi con un lessico pertinente.
		Discreto	L'alunno ascolta e comprende con parziale autonomia e consapevolezza. Legge e scrive brevi frasi, non sempre correttamente. Interagisce negli scambi comunicativi in modo per lo più adeguato, esprimendosi con un lessico generalmente pertinente.
		Sufficiente	L'alunno, guidato dal docente, ascolta in modo discontinuo e comprende le informazioni essenziali. Legge e scrive alcune parole. Interagisce negli scambi comunicativi se sollecitato e in modo non sempre adeguato.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, fatica nell'ascolto e nella comprensione. Riconosce e scrive solo alcuni fonemi. Interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi e si esprime con incertezza.

Storia	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
		Ottimo	L'alunno racconta e rappresenta il proprio vissuto in modo originale e personale. Utilizza con competenza gli indicatori temporali collocando autonomamente con sicurezza e in modo accurato gli eventi nel tempo.

	Raccontare, rappresentare i fatti vissuti e riconoscere relazioni di successione temporale.	Distinto	L'alunno racconta e rappresenta il proprio vissuto personale in modo dettagliato. Utilizza in autonomia e correttamente gli indicatori temporali collocando con sicurezza gli eventi nel tempo.
		Buono	L'alunno riesce a raccontare e rappresentare il proprio vissuto personale. Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali e colloca autonomamente gli eventi nel tempo in maniera adeguata.
		Discreto	L'alunno generalmente riesce a raccontare e rappresentare il proprio vissuto personale. Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali e colloca con parziale autonomia gli eventi nel tempo in maniera per lo più adeguata.
		Sufficiente	L'alunno, guidato dal docente, riesce a raccontare e rappresentare il proprio vissuto personale parzialmente. Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali ed è incerto nella collocazione degli eventi.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce a raccontare e rappresentare il proprio vissuto personale. Utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali e confonde l'ordine degli eventi.

Scienze	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Esplorare e osservare la realtà attraverso i sensi; riconoscerne gli esseri e le relazioni che intercorrono tra	Ottimo	L'alunno, in autonomia, osserva, identifica oggetti inanimati e viventi in modo puntuale e ne descrive le relazioni dettagliatamente.
		Distinto	L'alunno, in autonomia, osserva, identifica oggetti inanimati e viventi in modo completo e ne descrive le relazioni con sicurezza.
		Buono	L'alunno, in autonomia, osserva, identifica oggetti inanimati e viventi in modo corretto e ne descrive le principali relazioni.
		Discreto	L'alunno, con parziale autonomia osserva, identifica oggetti inanimati e viventi in modo per lo più corretto.

	loro e l'ambiente.	Sufficiente	L'alunno, guidato dal docente, osserva, identifica oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, osserva, identifica oggetti inanimati e viventi in modo parziale.

Geografia	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Orientarsi, utilizzando gli indicatori topologici, nello spazio e riconoscerne funzioni ed elementi caratteristici.	Ottimo	L'alunno è in grado di utilizzare gli indicatori topologici con autonomia e sicurezza, riconosce puntualmente le funzioni e gli elementi caratteristici degli spazi, esprimendosi con particolare proprietà di linguaggio.
		Distinto	L'alunno è in grado di utilizzare gli indicatori topologici con autonomia e consapevolezza, è corretto nel riconoscere le funzioni e gli elementi caratteristici degli spazi, esprimendosi con un lessico specifico.
		Buono	L'alunno è in grado di utilizzare gli indicatori topologici autonomamente, riconosce le funzioni e gli elementi caratteristici degli spazi in modo adeguato.
		Discreto	L'alunno è in grado di utilizzare gli indicatori topologici con parziale autonomia, è abbastanza corretto nel riconoscere le funzioni e gli elementi caratteristici degli spazi.
		Sufficiente	L'alunno, guidato dal docente, utilizza gli indicatori topologici con parziale autonomia e correttezza, riconosce in modo approssimativo le funzioni e gli elementi caratteristici degli spazi.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, utilizza gli indicatori topologici in modo parzialmente corretto e non riconosce adeguatamente le funzioni e gli elementi caratteristici degli spazi.

Arte e immagine	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Esprimere emozioni ed esperienze personali attraverso il linguaggio iconico.	Ottimo	L'alunno, in autonomia, elabora ed utilizza materiali e colori in modo accurato, ricco ed originale
		Distinto	L'alunno, in autonomia, elabora ed utilizza materiali e colori in modo significativo e personale.
		Buono	L'alunno elabora ed utilizza, autonomamente, materiali e colori in modo adeguato.
		Discreto	L'alunno elabora e utilizza, con parziale autonomia, materiali e colori in modo per lo più adeguato.
		Sufficiente	L'alunno, guidato dal docente, elabora, utilizza materiali e colori in modo semplice.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, elabora, utilizza materiali e colori in modo non adeguato.

Musica	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Ascoltare, cantare e riprodurre con corpo e semplici oggetti brani musicali.	Ottimo	L'alunno in autonomia e sicurezza discrimina, riproduce ritmi e brani musicali con sicurezza.
		Distinto	L'alunno, autonomamente, discrimina, riproduce ritmi e brani musicali in modo corretto.
		Buono	L'alunno discrimina, riproduce ritmi e brani musicali in modo autonomo e abbastanza corretto.
		Discreto	L'alunno discrimina, riproduce ritmi e brani musicali con parziale autonomia e in modo per lo più adeguato.
		Sufficiente	L'alunno discrimina, riproduce ritmi e brani musicali in modo poco preciso.

		Non sufficiente	L'alunno discrimina, riproduce ritmi e brani musicali in maniera approssimativa anche se guidato.
--	--	------------------------	---

Ed. motoria	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Conoscere le parti del corpo, coordinare gli schemi motori e partecipare al gioco rispettando le regole.	Ottimo	L'alunno, in autonomia, dimostra un'approfondita conoscenza delle parti del corpo e un'armonica coordinazione degli schemi motori. Manifesta spirito di iniziativa e collabora con gli altri nel gioco, di cui rispetta pienamente le regole.
		Distinto	L'alunno, in autonomia, dimostra un'appropriata conoscenza delle parti del corpo e coordinazione degli schemi motori. Partecipa, collabora e rispetta le regole del gioco con consapevolezza.
		Buono	L'alunno, in autonomia, dimostra un'adeguata conoscenza delle parti del corpo e coordinazione degli schemi motori. Partecipa e rispetta le regole del gioco con continuità.
		Discreto	L'alunno, con parziale autonomia, dimostra generalmente una conoscenza delle parti del corpo e coordinazione degli schemi motori per lo più adeguata. Partecipa e rispetta le regole del gioco con una certa continuità.
		Sufficiente	L'alunno, se guidato dal docente, dimostra una parziale conoscenza delle parti del corpo e una sufficiente coordinazione degli schemi motori. Partecipa e rispetta le regole del gioco con discontinuità.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, dimostra una parziale conoscenza delle parti del corpo e coordinazione degli schemi motori. Non è in grado di assumere il proprio ruolo nel gioco e non ne comprende le regole.

Ed.civica	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Conoscere le regole nei diversi ambiti di vita quotidiana e rispettarle.	Ottimo	L'alunno, autonomamente, conosce e rispetta in maniera completa i principi connessi alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.
		Distinto	L'alunno, autonomamente, conosce e rispetta in maniera completa e consapevole i principi connessi alla convivenza civile.
		Buono	L'alunno, autonomamente, conosce e rispetta le principali regole di convivenza civile con continuità e in modo completo.
		Discreto	L'alunno, con parziale autonomia, generalmente conosce e rispetta in modo abbastanza completo le principali regole di convivenza civile.
		Sufficiente	L'alunno, se guidato dal docente, conosce e rispetta in modo discontinuo le regole della convivenza civile.
		Insufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, dimostra una parziale conoscenza delle regole di convivenza civile e fatica a rispettarle.

Inglese	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Comprendere e riprodurre vocaboli ed espressioni di uso quotidiano per interagire in brevi conversazioni.	Ottimo	L'alunno, autonomamente, ascolta, riproduce e comprende in modo competente e completo vocaboli e messaggi. Comunica con disinvoltura utilizzando il lessico appreso con proprietà e corretta pronuncia.
		Distinto	L'alunno, autonomamente, ascolta, riproduce e comprende in modo competente vocaboli ed espressioni. Interagisce nelle conversazioni con sicurezza e correttamente.
		Buono	L'alunno ascolta, riproduce e comprende con autonomia e consapevolezza vocaboli ed espressioni. Interagisce in brevi conversazioni in modo corretto.
		Discreto	L'alunno ascolta, riproduce e comprende con parziale autonomia e consapevolezza vocaboli ed espressioni. Interagisce in brevi conversazioni in modo per lo più adeguato.

		Sufficiente	L'alunno, guidato dal docente, ascolta in modo discontinuo, riproduce e comprende solo pochi vocaboli ed espressioni. Interagisce in brevi conversazioni con incertezza.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, fatica nell'ascolto, nella riproduzione e comprensione di vocaboli ed espressioni. Riesce solo parzialmente ad interagire in brevi conversazioni.

Tecnologia	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Osservare e riconoscere le proprietà dei materiali e, seguendo le istruzioni, utilizzarli per costruire semplici oggetti	Ottimo	L'alunno riconosce in modo completo le proprietà dei materiali e li utilizza per costruire semplici oggetti in autonomia e originalità.
		Distinto	L'alunno riconosce in modo completo le proprietà dei materiali e li utilizza per costruire semplici oggetti in autonomia.
		Buono	L'alunno riconosce le principali proprietà dei materiali e li utilizza per costruire semplici oggetti in autonomia.
		Discreto	L'alunno riconosce le proprietà essenziali dei materiali e li utilizza per costruire semplici oggetti con parziale autonomia.
		Sufficiente	L'alunno, se guidato dal docente, riconosce le proprietà essenziali dei materiali e li utilizza per costruire semplici oggetti con incertezza.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, fatica a riconoscere le proprietà dei materiali e ad utilizzarli per costruire semplici oggetti.

Classe 2°

Matematica	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Operare con i numeri naturali fino alle centinaia e risolvere situazioni problematiche. Riconoscere e riprodurre le principali figure geometriche. Raccogliere dati e rappresentarli.	Ottimo	L'alunno opera con i numeri naturali e risolve situazioni problematiche, in autonomia, con competenza e originalità. Riconosce e riproduce prontamente le figure geometriche. Raccoglie e rappresenta i dati con sicurezza.
		Distinto	L'alunno opera con i numeri naturali e risolve situazioni problematiche, in autonomia, con competenza. Riconosce e riproduce prontamente le figure geometriche. Raccoglie e rappresenta i dati correttamente.
		Buono	L'alunno opera in autonomia con i numeri naturali e risolve situazioni problematiche in situazioni note. Riconosce e riproduce le figure geometriche. Raccoglie e rappresenta i dati in modo adeguato.
		Discreto	L'alunno con parziale autonomia e consapevolezza opera con i numeri naturali e risolve situazioni problematiche. Riconosce e rappresenta alcune figure geometriche già affrontate. Raccoglie e rappresenta i dati in modo generalmente corretto.
		Sufficiente	L'alunno opera con i numeri naturali e risolve semplici situazioni problematiche sotto la guida del docente. Riconosce e riproduce poche figure geometriche precedentemente presentate. Raccoglie e rappresenta parzialmente i dati.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, non opera con numeri naturali e non risolve semplici problemi aritmetici. Riconosce solo saltuariamente figure geometriche e le riproduce con incertezza. Non raccoglie e non rappresenta in autonomia i dati.

Italiano	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
		Ottimo	L'alunno, autonomamente, ascolta, comprende, rielabora con competenza le

	Ascoltare, leggere, comprendere e raccontare semplici testi. Scrivere frasi e brevi storie, attraverso il supporto di immagini e domande guida, rispettando le principali convenzioni ortografiche.		informazioni cogliendone globalmente il contenuto. Legge in modo espressivo e scrive rispettando le convenzioni ortografiche. Negli scambi comunicativi è originale e si esprime con un lessico ricco.
		Distinto	L'alunno, autonomamente, ascolta, comprende, rielabora in modo competente le informazioni date. Legge e scrive in modo corretto e coeso. E' pertinente e adeguato negli scambi comunicativi, esprimendosi con un lessico ricco.
		Buono	L'alunno ascolta e comprende con autonomia e consapevolezza. Legge e scrive in modo corretto e scorrevole. Interagisce negli scambi comunicativi in modo adeguato, esprimendosi con un lessico pertinente.
		Discreto	L'alunno ascolta e comprende con parziale autonomia e consapevolezza. Legge in modo abbastanza scorrevole e scrive frasi non sempre corrette. Interagisce negli scambi comunicativi in modo per lo più adeguato, esprimendosi con un lessico generalmente pertinente.
		Sufficiente	L'alunno, guidato dal docente, ascolta in modo discontinuo e comprende le informazioni essenziali. Legge sillabando e scrive semplici frasi sotto dettatura. Interagisce negli scambi comunicativi se sollecitato e in modo non sempre adeguato.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, fatica nell'ascolto, nella comprensione e nella scrittura. Legge in modo stentato. Interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi e si esprime con incertezza.

Storia	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Riconoscere le	Ottimo	L'alunno, autonomamente, ricostruisce in modo dettagliato le relazioni di successione degli eventi e riconosce le trasformazioni causate dal tempo ricordandone anche i particolari. Utilizza con competenza gli indicatori temporali e colloca in modo accurato i fatti nel tempo.

	relazioni di successione temporale e le trasformazioni causate dal passare del tempo	Distinto	L'alunno, autonomamente, ricostruisce in modo sicuro le relazioni di successione degli eventi e riconosce senza incertezze le trasformazioni causate dal tempo. Utilizza correttamente gli indicatori temporali e colloca nella corretta sequenzialità i fatti.
		Buono	L'alunno riesce a ricostruire in autonomia le relazioni di successione degli eventi e percepisce in modo corretto le trasformazioni causate dal tempo. Utilizza in modo appropriato gli indicatori temporali ed è in grado di rispettare la giusta sequenzialità dei fatti..
		Discreto	L'alunno generalmente riesce a ricostruire con parziale autonomia le relazioni di successione degli eventi e generalmente percepisce in maniera adeguata le trasformazioni causate dal tempo. Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali e colloca i fatti nella giusta sequenzialità.
		Sufficiente	L'alunno, guidato dal docente, riesce a ricostruire parzialmente le relazioni di successione degli eventi e percepisce in maniera incerta le trasformazioni causate dal tempo. Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali ed è insicuro nella loro collocazione.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce a ricostruire le relazioni di successione degli eventi e a percepire le trasformazioni nel tempo. Utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali e confonde l'ordine dei fatti..

Scienze	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Osserva, descrive e sperimenta gli aspetti significativi della vita dei viventi	Ottimo	L'alunno, autonomamente, identifica e classifica oggetti inanimati e viventi in modo puntuale e li descrive dettagliatamente, utilizzando un lessico accurato.
		Distinto	L'alunno, autonomamente, identifica e classifica oggetti inanimati e viventi in modo puntuale, li descrive in modo completo e utilizzando un lessico specifico
		Buono	L'alunno identifica, descrive e classifica oggetti inanimati e viventi in modo autonomo e corretto

	e non e li classifica in base alle loro proprietà..	Discreto	L'alunno identifica, descrive e classifica oggetti inanimati e viventi con parziale autonomia e in modo per lo più corretto.
		Sufficiente	L'alunno, guidato dal docente, identifica, descrive e classifica oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, identifica, descrive e classifica oggetti inanimati e viventi con difficoltà.

Geografia	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Rappresentare gli spazi e i paesaggi geografici. Riconoscere gli elementi naturali ed artificiali.	Ottimo	L'alunno è in grado di riconoscere e rappresentare in autonomia e con consapevolezza gli spazi geografici e discriminando gli elementi naturali e artificiali presenti, con capacità di linguaggio e accuratezza.
		Distinto	L'alunno è in grado di riconoscere e rappresentare in autonomia e con consapevolezza gli spazi geografici e discriminando gli elementi naturali e artificiali presenti.
		Buono	L'alunno è in grado di riconoscere e rappresentare in autonomia gli spazi geografici e discrimina in modo corretto gli elementi naturali e artificiali.
		Discreto	L'alunno è in grado di riconoscere e rappresentare con parziale autonomia gli spazi geografici e discrimina gli elementi naturali e artificiali.
		Sufficiente	L'alunno, guidato dal docente, riconosce e rappresenta parzialmente gli spazi geografici e discrimina in maniera approssimativa gli elementi naturali e artificiali.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riconosce e rappresenta parzialmente gli spazi geografici e non discrimina gli elementi naturali e artificiali.

Arte e	Obiettivi oggetto di	Giudizio	Definizione del livello di apprendimento
---------------	-----------------------------	-----------------	---

immagine	valutazione	sintetico	
	Esprimere emozioni ed esperienze personali attraverso il linguaggio iconico.	Ottimo	L'alunno elabora ed utilizza autonomamente materiali e colori in modo accurato, ricco ed originale
		Distinto	L'alunno elabora ed utilizza autonomamente materiali e colori in modo significativo e personale.
		Buono	L'alunno elabora ed utilizza autonomamente materiali e colori in modo adeguato.
		Discreto	L'alunno elabora e utilizza, con parziale autonomia, materiali e colori in modo per lo più adeguato.
		Sufficiente	L'alunno elabora e utilizza materiali e colori in modo semplice.
		Non sufficiente	L'alunno elabora, utilizza materiali e colori in modo non adeguato.

Musica	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Ascoltare, cantare e riprodurre con corpo e strumenti semplici brani musicali.	Ottimo	L'alunno discrimina e riproduce ritmi e brani musicali anche di una certa complessità in modo autonomo e accurato.
		Distinto	L'alunno discrimina e riproduce ritmi e brani musicali in modo autonomo e corretto
		Buono	L'alunno discrimina e riproduce ritmi e brani musicali in modo autonomo e abbastanza corretto.
		Discreto	L'alunno discrimina e riproduce ritmi e brani musicali con parziale autonomia e in modo per lo più adeguato.

		Sufficiente	L'alunno discrimina e riproduce ritmi e brani musicali in modo poco preciso.
		Non sufficiente	L'alunno discrimina e riproduce ritmi e brani musicali solo se guidato

Ed. motoria	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Conoscere le parti del corpo, coordinare gli schemi motori e partecipare al gioco rispettando le regole.	Ottimo	L'alunno, in autonomia, dimostra un'approfondita conoscenza delle parti del corpo e un'armonica coordinazione degli schemi motori. Manifesta spirito di iniziativa e collabora con gli altri nel gioco, di cui rispetta pienamente le regole.
		Distinto	L'alunno, in autonomia, dimostra un'appropriata conoscenza delle parti del corpo e coordinazione degli schemi motori. Partecipa, collabora e rispetta le regole del gioco con consapevolezza.
		Buono	L'alunno, in autonomia, dimostra un'adeguata conoscenza delle parti del corpo e coordinazione degli schemi motori. Partecipa e rispetta le regole del gioco con continuità.
		Discreto	L'alunno, con parziale autonomia, dimostra generalmente una conoscenza delle parti del corpo e coordinazione degli schemi motori per lo più adeguata. Partecipa e rispetta le regole del gioco con una certa continuità.
		Sufficiente	L'alunno, se guidato dal docente, dimostra una parziale conoscenza delle parti del corpo e una sufficiente coordinazione degli schemi motori. Partecipa e rispetta le regole del gioco con discontinuità.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, dimostra una parziale conoscenza delle parti del corpo e coordinazione degli schemi motori. Non è in grado di assumere il proprio ruolo nel gioco e non ne comprende le regole.

Ed.civica	Obiettivi oggetto di	Giudizio	Definizione del livello di apprendimento
------------------	-----------------------------	-----------------	---

	valutazione	sintetico	
	Conoscere le regole nei diversi ambiti di vita quotidiana e rispettarle.	Ottimo	L'alunno conosce e rispetta, autonomamente, in maniera completa i principi connessi alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.
		Distinto	L'alunno conosce e rispetta, autonomamente, in maniera completa e consapevole i principi connessi alla convivenza civile.
		Buono	L'alunno conosce e rispetta, autonomamente, le principali regole di convivenza civile con continuità e in modo completo.
		Discreto	L'alunno generalmente conosce e rispetta con parziale autonomia e in modo abbastanza completo le principali regole di convivenza civile.
		Sufficiente	L'alunno, se guidato dal docente, conosce e rispetta in maniera essenziale le regole della convivenza civile.
		Insufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, dimostra una parziale conoscenza delle regole di convivenza civile e fatica a rispettarle.

Inglese	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Comprendere e riprodurre vocaboli ed espressioni e frasi di uso quotidiano per interagire in brevi conversazioni.	Ottimo	L'alunno, autonomamente, ascolta, riproduce e comprende in modo competente e completo vocaboli e messaggi. Comunica con disinvoltura utilizzando il lessico appreso con proprietà e corretta pronuncia.
		Distinto	L'alunno, con autonomia, ascolta, riproduce e comprende in modo competente vocaboli, frasi ed espressioni. Interagisce nelle conversazioni con sicurezza e correttamente.
		Buono	L'alunno ascolta, riproduce e comprende con autonomia e consapevolezza vocaboli, frasi ed espressioni. Interagisce in brevi conversazioni in modo corretto.
		Discreto	L'alunno ascolta, riproduce e comprende con parziale autonomia e consapevolezza vocaboli, espressioni e frasi. Interagisce in brevi conversazioni in modo per lo più adeguato.

		Sufficiente	L'alunno, guidato dal docente, ascolta in modo discontinuo, riproduce e comprende solo pochi vocaboli, espressioni e frasi. Interagisce in brevi conversazioni con incertezza.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, fatica nell'ascolto, nella riproduzione e comprensione di vocaboli, espressioni, frasi. Riesce solo parzialmente ad interagire in brevi conversazioni.

Tecnologia	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Interagisce, riconoscere ed utilizza il materiale di uso quotidiano	Ottimo	L'alunno interagisce, riconosce ed utilizza il materiale di uso quotidiano, autonomamente, in modo sicuro ed originale.
		Distinto	L'alunno interagisce, riconosce ed utilizza il materiale di uso quotidiano in autonomia e in modo completo.
		Buono	L'alunno interagisce, riconosce e utilizza il materiale di uso quotidiano in autonomia.
		Discreto	L'alunno interagisce, riconosce e utilizza il materiale di uso quotidiano con parziale autonomia.
		Sufficiente	L'alunno, se guidato dal docente, interagisce, riconosce ed utilizza il materiale di uso quotidiano con incertezza.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, fatica ad interagire, riconoscere ed utilizzare il materiale di uso quotidiano.

Classe 3°

Matematica	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Operare con i numeri naturali fino alle migliaia e risolvere situazioni problematiche. Denominare e rappresentare le principali figure geometriche e i loro elementi. Riconoscere grandezze misurabili. Raccogliere dati e rappresentarli.	Ottimo	L'alunno opera con i numeri naturali e risolve situazioni problematiche in autonomia, con competenza e originalità. Riconosce e riproduce prontamente le figure geometriche. Distingue le grandezze misurabili in maniera completa ed accurata. Raccoglie e rappresenta i dati con sicurezza.
		Distinto	L'alunno opera con i numeri naturali e risolve situazioni problematiche in autonomia, con competenza. Riconosce e riproduce prontamente le figure geometriche. Distingue le grandezze misurabili in modo puntuale e sicuro. Raccoglie e rappresenta i dati correttamente.
		Buono	L'alunno opera in autonomia con i numeri naturali e risolve situazioni problematiche in situazioni note. Riconosce e riproduce le figure geometriche. Distingue le grandezze misurabili in maniera corretta. Raccoglie e rappresenta i dati in modo adeguato.
		Discreto	L'alunno con parziale autonomia e consapevolezza opera con i numeri naturali e risolve situazioni problematiche. Riconosce e rappresenta alcune figure geometriche già affrontate. Distingue le grandezze misurabili in maniera adeguata. Raccoglie e rappresenta i dati in modo generalmente corretto.
		Sufficiente	L'alunno opera con i numeri naturali e risolve semplici situazioni problematiche sotto la guida del docente. Riconosce e riproduce poche figure geometriche precedentemente presentate. Distingue le grandezze misurabili con incertezza. Raccoglie e rappresenta parzialmente i dati.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, non opera con numeri naturali e non risolve semplici problemi aritmetici. Riconosce solo saltuariamente figure geometriche e le riproduce con incertezza. Non è in grado di distinguere le grandezze misurabili. Non raccoglie e non rappresenta in autonomia i dati.

Italiano	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Ascoltare, leggere, comprendere e raccontare diverse tipologie testuali. Scrivere testi, attraverso domande guida, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere le principali parti del discorso.	Ottimo	L'alunno, in autonomia, ascolta, comprende, rielabora con competenza le informazioni cogliendone globalmente il contenuto. Legge in modo espressivo e scrive rispettando le convenzioni ortografiche. Negli scambi comunicativi è originale e si esprime con un lessico ricco. Riconosce prontamente le varie parti del discorso anche in frasi più complesse.
		Distinto	L'alunno, autonomamente, ascolta, comprende, rielabora in modo competente le informazioni date. Legge e scrive in modo corretto e coeso. E' pertinente e adeguato negli scambi comunicativi, esprimendosi con un lessico ricco. Riconosce precisamente le varie parti del discorso.
		Buono	L'alunno ascolta e comprende con autonomia e consapevolezza. Legge e scrive in modo corretto e scorrevole. Interagisce negli scambi comunicativi in modo adeguato, esprimendosi con un lessico pertinente. Riconosce prontamente le varie parti del discorso.
		Discreto	L'alunno ascolta e comprende con parziale autonomia e consapevolezza. Legge in modo abbastanza scorrevole e scrive testi generalmente corretti e coerenti. Interagisce negli scambi comunicativi in modo per lo più adeguato, esprimendosi con un lessico quasi sempre pertinente. Riconosce le varie parti del discorso.
		Sufficiente	L'alunno, guidato dal docente, ascolta in modo discontinuo e comprende le informazioni essenziali. Legge in modo poco espressivo, scrive semplici testi poco corretti e coerenti. Interagisce negli scambi comunicativi se sollecitato, con un linguaggio essenziale. Riconosce solo alcune parti del discorso.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, fatica nell'ascolto, nella comprensione e nella scrittura. Legge in modo stentato. Interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi esprimendosi con incertezza. Non riconosce le principali parti del discorso.

Arte e immagine	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
-----------------	----------------------------------	--------------------	--

	Utilizzare strumenti, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e decorativi.	Ottimo	L'alunno utilizza in autonomia e consapevolezza strumenti, tecniche e materiali in modo accurato, ricco ed originale.
		Distinto	L'alunno, con sicurezza, utilizza in autonomia strumenti, tecniche e materiali in modo significativo e personale.
		Buono	L'alunno in autonomia utilizza strumenti, tecniche e materiali in modo adeguato.
		Discreto	L'alunno utilizza strumenti, tecniche e materiali, con parziale autonomia e in modo per lo più adeguato.
		Sufficiente	L'alunno, supportato da docente, utilizza strumenti, tecniche e materiali, in modo approssimativo.
		Non sufficiente	L'alunno utilizza strumenti, tecniche e materiali, anche se supportato dal docente, in modo inadeguato.

Musica	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Ascoltare e interpretare brani musicali di diverso genere con corpo e semplici strumenti musicali.	Ottimo	L'alunno in autonomia e consapevolezza partecipa e riproduce ritmi e brani musicali anche di una certa complessità in modo originale e creativo.
		Distinto	L'alunno partecipa e riproduce ritmi e brani musicali in modo autonomo e corretto.
		Buono	L'alunno discrimina e riproduce ritmi e brani musicali in modo autonomo e abbastanza corretto.
		Discreto	L'alunno con parziale autonomia, discrimina e riproduce ritmi e brani musicali in modo per lo più adeguato.
		Sufficiente	L'alunno, con il supporto del docente, discrimina e riproduce ritmi e brani musicali in modo poco preciso.

		Non sufficiente	L'alunno, anche se supportato dal docente, non riproduce semplici brani musicali.
--	--	------------------------	---

Ed. motoria	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Coordinare gli schemi motori e partecipare al gioco rispettando le regole del fair play e i compagni.	Ottimo	L'alunno, con autonomia e partecipazione, dimostra una completa e armonica coordinazione degli schemi motori. Manifesta spirito di iniziativa e collabora con gli altri nel gioco, di cui rispetta pienamente le regole.
		Distinto	L'alunno in autonomia dimostra un'appropriata coordinazione degli schemi motori. Partecipa, collabora e rispetta le regole del gioco con consapevolezza.
		Buono	L'alunno, in autonomia, dimostra un'adeguata coordinazione degli schemi motori. Partecipa e rispetta le regole del gioco con continuità.
		Discreto	L'alunno, con parziale autonomia, dimostra una coordinazione degli schemi motori per lo più adeguata. Partecipa e rispetta le regole del gioco con una certa continuità.
		Sufficiente	L'alunno, se guidato dal docente, dimostra una parziale coordinazione degli schemi motori. Partecipa e rispetta le regole del gioco con discontinuità.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, dimostra una parziale coordinazione degli schemi motori. Non è in grado di assumere il proprio ruolo nel gioco e non ne comprende le regole.

Ed.civica	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.	Ottimo	L'alunno, in autonomia e consapevolezza, riesce ad assumere incarichi e portarli a termine in modo responsabile e collaborativo. Conosce e rispetta in maniera completa i principi connessi alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.

	Comportarsi correttamente nella vita quotidiana.	Distinto	L'alunno, con autonomia, riesce ad assumere incarichi e portarli a termine in modo pienamente responsabile. Conosce e rispetta in maniera completa e consapevole i principi connessi alla convivenza civile.
		Buono	L'alunno, in autonomia, riesce ad assumere incarichi e portarli a termine in modo responsabile. Conosce e rispetta le principali regole di convivenza civile con continuità e in modo completo.
		Discreto	L'alunno, con parziale autonomia, riesce ad assumere incarichi e portarli generalmente a termine in modo responsabile. Conosce e rispetta in modo abbastanza completo le principali regole di convivenza civile.
		Sufficiente	L'alunno, se guidato dal docente, riesce ad assumere incarichi e portarli a termine parzialmente. Conosce e rispetta in maniera essenziale le regole della convivenza civile.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce ad assumere incarichi e portarli a termine responsabilmente. Dimostra una parziale conoscenza delle regole di convivenza civile e fatica a rispettarle.

Inglese	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Leggere e comprendere dialoghi, messaggi ed espressioni di uso quotidiano per interagire in brevi conversazioni guidate. Scrivere brevi frasi rispettando la costruzione grammaticale.	Ottimo	L'alunno legge e comprende in modo autonomo, competente e completo anche dialoghi, messaggi ed espressioni complesse. Comunica con disinvoltura utilizzando il lessico appreso con proprietà e corretta pronuncia. Scrive rispettando le strutture grammaticali affrontate in maniera consapevole.
		Distinto	L'alunno legge e comprende in modo autonomo e competente dialoghi, messaggi ed espressioni di uso quotidiano. Interagisce nelle conversazioni con sicurezza e correttamente. Scrive sempre rispettando le strutture grammaticali affrontate in maniera adeguata
		Buono	L'alunno legge e comprende, con autonomia e consapevolezza, semplici dialoghi, messaggi ed espressioni di uso quotidiano. Interagisce in brevi conversazioni in modo corretto. Scrive rispettando le strutture grammaticali affrontate in maniera adeguata.

		Discreto	L'alunno legge e comprende, con parziale autonomia e consapevolezza, dialoghi, messaggi ed espressioni di uso quotidiano. Interagisce in brevi conversazioni in modo per lo più adeguato, scrive rispettando le principali strutture grammaticali affrontate.
		Sufficiente	L'alunno, guidato dal docente, legge e comprende in modo parzialmente corretto semplici dialoghi, messaggi ed espressioni di uso quotidiano. Interagisce in brevi conversazioni con incertezza, scrive non sempre rispettando le strutture grammaticali affrontate.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, fatica nella lettura e comprensione di semplici dialoghi, messaggi ed espressioni d'uso quotidiano. Riesce solo parzialmente ad interagire in brevi conversazioni. Scrive non rispettando la costruzione grammaticale.

Tecnologia	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Interagisce, riconoscere ed utilizza il materiale di uso quotidiano	Ottimo	L'alunno, in completa e piena autonomia, interagisce, riconosce ed utilizza il materiale di uso quotidiano in modo sicuro ed originale.
		Distinto	L'alunno interagisce, riconosce ed utilizza il materiale di uso quotidiano in autonomia e in modo completo.
		Buono	L'alunno interagisce, riconosce e utilizza il materiale di uso quotidiano in autonomia.
		Discreto	L'alunno interagisce, riconosce e utilizza il materiale di uso quotidiano in maniera generalmente adeguata e con parziale autonomia.
		Sufficiente	L'alunno, se guidato dal docente, interagisce, riconosce ed utilizza il materiale di uso quotidiano con incertezza.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, fatica ad interagire, riconoscere ed utilizzare il materiale di uso quotidiano.

Storia	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Ricavare informazioni da documenti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni. Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Ottimo	L'alunno, in piena autonomia, organizza, conosce ed esprime originale personale contenuti, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto.
		Distinto	L'alunno autonomamente organizza, conosce ed esprime in modo completo e competente i contenuti, con proprietà di linguaggio specifico e adeguate al contesto.
		Buono	L'alunno, in autonomia, organizza, conosce e collega le principali informazioni esprimendosi correttamente in maniera adeguata al contesto.
		Discreto	L'alunno è in grado di utilizzare con parziale autonomia alcune conoscenze. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		Sufficiente	L'alunno è in grado di applicare alcune conoscenze con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, applica solo saltuariamente le conoscenze. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Scienze	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Ottimo	L'alunno organizza, conosce ed esprime in modo autonomo, originale e personale contenuti, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto.
		Distinto	L'alunno, autonomamente, organizza, conosce ed esprime in modo completo e competente i contenuti, con proprietà di linguaggio specifico e adeguate al contesto.
		Buono	L'alunno, in autonomia, organizza, conosce e collega le principali informazioni esprimendosi correttamente in maniera adeguata al contesto.

	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Discreto	L'alunno è in grado di utilizzare con parziale autonomia alcune conoscenze. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		Sufficiente	L'alunno è in grado di applicare alcune conoscenze con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, applica solo saltuariamente le conoscenze. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Geografia	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Ottimo	L'alunno organizza, conosce ed esprime in modo autonomo, originale e personale contenuti, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto.
		Distinto	L'alunno, autonomamente, organizza, conosce ed esprime in modo completo e competente i contenuti, con proprietà di linguaggio specifico e adeguate al contesto.
		Buono	L'alunno, in autonomia, organizza, conosce e collega le principali informazioni esprimendosi correttamente in maniera adeguata al contesto.
		Discreto	L'alunno è in grado di utilizzare con parziale autonomia alcune conoscenze. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		Sufficiente	L'alunno è in grado di applicare alcune conoscenze con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, applica solo saltuariamente le conoscenze. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe 4°

Matematica	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Operare con i numeri naturali fino alle centinaia di migliaia e risolvere situazioni problematiche. Classificare e riprodurre le principali figure geometriche. Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura. Rappresentare e interpretare dati e relazioni.	Ottimo	L'alunno opera con i numeri naturali e risolve situazioni problematiche in autonomia, con competenza e originalità. Classifica e riproduce prontamente le figure geometriche. Utilizza le principali unità di misura in maniera completa ed appropriata. Rappresenta e interpreta dati e relazioni con sicurezza e accuratezza.
		Distinto	L'alunno opera con i numeri naturali e risolve situazioni problematiche in autonomia e con competenza. Classifica e riproduce prontamente le principali figure geometriche. Utilizza le unità di misura in maniera sempre corretta. Rappresenta e interpreta dati e relazioni con sicurezza e in modo completo.
		Buono	L'alunno opera in autonomia con i numeri naturali e risolve situazioni problematiche note. Classifica e riproduce le principali figure geometriche. Utilizza le unità di misura in maniera corretta. Rappresenta e interpreta dati e relazioni in modo adeguato.
		Discreto	L'alunno con parziale autonomia e consapevolezza opera con i numeri naturali e risolve situazioni problematiche. Classifica e riproduce le figure geometriche già affrontate. Utilizza in maniera per lo più adeguata le principali unità di misurazione. Rappresenta ed interpreta dati e relazioni in modo generalmente corretto.
		Sufficiente	L'alunno opera con i numeri naturali e risolve semplici situazioni problematiche sotto la guida del docente. Classifica e riproduce poche figure geometriche precedentemente presentate. Utilizza le principali unità di misura con incertezza. Rappresenta e interpreta dati e relazioni in modo approssimativo.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, non opera con i numeri naturali e non risolve semplici problemi aritmetici. Non riconosce, non classifica le figure geometriche e le

			riproduce con incertezza. Non è in grado di utilizzare le principali unità di misura. Non riesce a rappresentare e ad interpretare dati e relazioni.
--	--	--	--

Italiano	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Ascoltare, leggere, comprendere e raccontare diverse tipologie testuali individuandone l'argomento. Scrivere testi narrativi coerenti e corretti. Riconoscere ed analizzare le parti fondamentali del discorso e della frase.	Ottimo	L'alunno ascolta, comprende, in modo immediato, l'argomento delle diverse tipologie testuali e opera, autonomamente, collegamenti. Legge in maniera espressiva e produce testi narrativi corretti e personali. Negli scambi comunicativi è originale e si esprime con un lessico ricco. Riconosce prontamente le varie parti del discorso anche in frasi più complesse.
		Distinto	L'alunno ascolta, comprende in modo approfondito l'argomento delle diverse tipologie testuali, rielaborando autonomamente e con competenza le informazioni date. Legge e scrive testi narrativi in modo corretto, coeso e personale. E' pertinente e adeguato negli scambi comunicativi, esprimendosi con un lessico appropriato. Riconosce precisamente le parti fondamentali del discorso.
		Buono	L'alunno ascolta e comprende l'argomento delle diverse tipologie testuali affrontate con autonomia e consapevolezza. Legge e scrive testi narrativi in modo corretto. Interagisce negli scambi comunicativi in maniera adeguata, esprimendosi con un lessico pertinente. Riconosce le parti fondamentali del discorso con sicurezza.
		Discreto	L'alunno ascolta e comprende con parziale autonomia e consapevolezza l'argomento delle diverse tipologie testuali affrontate. Legge in modo abbastanza scorrevole e scrive testi narrativi generalmente corretti e coerenti. Interagisce negli scambi comunicativi in modo per lo più adeguato, esprimendosi con un lessico quasi sempre pertinente. Riconosce ed analizza le parti fondamentali del discorso in maniera non completamente sicura.
		Sufficiente	L'alunno, guidato dal docente, ascolta in modo discontinuo e comprende solo in parte l'argomento delle diverse tipologie testuali affrontate. Legge in modo poco espressivo, scrive semplici testi narrativi ma mancanti di correttezza e coerenza. Interagisce negli scambi comunicativi se sollecitato, con un linguaggio essenziale. Riconosce ed analizza solo alcune parti del discorso.

		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, fatica nell'ascolto, nella comprensione e nella scrittura. Legge in modo stentato. Interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, esprimendosi con incertezza. Non riconosce e non analizza le parti fondamentali del discorso.
--	--	------------------------	--

Inglese	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Leggere e comprendere frasi e semplici testi. Interagire in conversazioni guidate. Scrivere frasi rispettando la costruzione grammaticale e con un lessico appropriato.	Ottimo	L'alunno legge e comprende in modo autonomo, competente e completo anche frasi e testi complessi. Comunica con disinvoltura utilizzando il lessico appreso con piena proprietà e corretta pronuncia. Scrive rispettando le strutture grammaticali affrontate con padronanza.
		Distinto	L'alunno legge e comprende in modo autonomo e competente frasi e brevi testi. Interagisce nelle conversazioni guidate con sicurezza e correttezza. Scrive sempre rispettando le strutture grammaticali affrontate e con proprietà lessicale.
		Buono	L'alunno legge e comprende, con autonomia e consapevolezza, frasi e brevi testi. Interagisce in conversazioni guidate in modo corretto. Scrive rispettando le strutture grammaticali affrontate in maniera adeguata ed utilizzando un lessico appropriato.
		Discreto	L'alunno legge e comprende, con parziale autonomia e consapevolezza, frasi e brevi testi. Interagisce in conversazioni guidate in modo per lo più adeguato, scrive rispettando le principali strutture grammaticali affrontate e con un lessico abbastanza adeguato.
		Sufficiente	L'alunno, guidato dal docente, legge e comprende in modo parzialmente corretto semplici frasi e testi. Interagisce in conversazioni guidate con incertezza, scrive non sempre rispettando le strutture grammaticali affrontate e con un lessico essenziale.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, fatica nella lettura e comprensione di semplici frasi e testi. Riesce solo parzialmente ad interagire in conversazioni guidate. Scrive non rispettando la costruzione grammaticale e con un lessico di base.

Tecnologia	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Conoscere le caratteristiche e funzioni degli strumenti tecnologici.	Ottimo	L'alunno, in completa e piena autonomia, conosce le caratteristiche e funzioni degli strumenti tecnologici e li utilizza in modo adeguato e consapevole rispetto allo scopo.
		Distinto	L'alunno conosce le caratteristiche e funzioni degli strumenti tecnologici in autonomia e in modo completo.
		Buono	L'alunno conosce le caratteristiche e funzioni degli strumenti tecnologici in modo adeguato e in autonomia.
		Discreto	L'alunno conosce le caratteristiche e funzioni degli strumenti tecnologici in maniera generalmente adeguata e con parziale autonomia.
		Sufficiente	L'alunno, se guidato dal docente, conosce in modo incerto le principali caratteristiche e funzioni degli strumenti tecnologici.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, fatica a conoscere le principali caratteristiche e funzioni degli strumenti tecnologici.

Ed.civica	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Distinguere il significato di diritto e dovere. Conoscere e rispettare le regole che tutelano sia l'ambiente naturale e quello digitale.	Ottimo	L'alunno, in autonomia e consapevolezza, conosce e distingue pienamente il significato di diritto e dovere. Conosce e segue in maniera responsabile e completa le regole che tutelano l'ambiente e il web. Coinvolge i pari con il proprio esempio a rispettarle.
		Distinto	L'alunno, in autonomia, distingue prontamente il significato di diritto e dovere. Conosce e rispetta in modo completo e consapevole le principali regole che tutelano l'ambiente e il web.
		Buono	L'alunno, in autonomia, distingue il significato di diritto e dovere. Conosce e rispetta in

			modo responsabile e con continuità le principali regole che tutelano l'ambiente e il web.
		Discreto	L'alunno, con parziale autonomia, distingue il significato di diritto e dovere. Conosce e rispetta in modo abbastanza responsabile le principali regole che tutelano l'ambiente e il web.
		Sufficiente	L'alunno, se guidato dal docente, riesce a distinguere parzialmente il significato di diritto e dovere. Conosce e rispetta in maniera essenziale le regole che tutelano l'ambiente e il web.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce a distinguere il significato di diritto e dovere. Dimostra una parziale conoscenza delle regole che tutelano l'ambiente e il web.

Arte e immagine	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Utilizzare strumenti, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e decorativi.	Ottimo	L'alunno utilizza in autonomia e consapevolezza strumenti, tecniche e materiali in modo accurato, ricco ed originale
		Distinto	L'alunno con sicurezza ed autonomia utilizza strumenti, tecniche e materiali in modo significativo e personale.
		Buono	L'alunno in autonomia utilizza strumenti, tecniche e materiali in modo adeguato.
		Discreto	L'alunno utilizza strumenti, tecniche e materiali, con parziale autonomia e in modo per lo più adeguato.
		Sufficiente	L'alunno, supportato da docente, utilizza strumenti, tecniche e materiali, in modo approssimativo.
		Non sufficiente	L'alunno utilizza strumenti, tecniche e materiali, anche se supportato dal docente, in modo inadeguato.

Musica	Obiettivi oggetto di	Giudizio	Definizione del livello di apprendimento
---------------	-----------------------------	-----------------	---

	valutazione	sintetico	
	Ascoltare e interpretare brani musicali di diverso genere con corpo e semplici strumenti musicali.	Ottimo	L'alunno in autonomia e consapevolezza partecipa e riproduce ritmi e brani musicali anche di una certa complessità in modo originale e creativo.
		Distinto	L'alunno partecipa e riproduce ritmi e brani musicali in modo autonomo e corretto.
		Buono	L'alunno discrimina e riproduce ritmi e brani musicali in modo autonomo e abbastanza corretto.
		Discreto	L'alunno con parziale autonomia, discrimina e riproduce ritmi e brani musicali in modo per lo più adeguato.
		Sufficiente	L'alunno, con il supporto del docente, discrimina e riproduce ritmi e brani musicali in modo poco preciso.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se supportato dal docente, non riproduce semplici brani musicali.

Ed. motoria	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Coordinare gli schemi motori e partecipare al gioco rispettando le regole del fair play e i compagni.	Ottimo	L'alunno, con autonomia e partecipazione, dimostra una piena e armonica coordinazione degli schemi motori. Manifesta spirito di iniziativa e collabora con gli altri nel gioco, di cui rispetta pienamente le regole.
		Distinto	L'alunno in autonomia dimostra un'appropriata coordinazione degli schemi motori. Partecipa, collabora e rispetta le regole del gioco con consapevolezza.
		Buono	L'alunno, in autonomia, dimostra un'adeguata coordinazione degli schemi motori. Partecipa e rispetta le regole del gioco con continuità.
		Discreto	L'alunno, con parziale autonomia, dimostra una coordinazione degli schemi motori per lo più adeguata. Partecipa e rispetta le regole del gioco con una certa continuità.

		Sufficiente	L'alunno, se guidato dal docente, dimostra una parziale coordinazione degli schemi motori. Partecipa e rispetta le regole del gioco con discontinuità.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, dimostra una parziale coordinazione degli schemi motori. Non è in grado di assumere il proprio ruolo nel gioco e non ne comprende le regole.

Storia	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Ricavare informazioni da documenti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni. Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Ottimo	L'alunno ricava, organizza ed esprime in modo autonomo, originale e personale contenuti, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto.
		Distinto	L'alunno autonomamente ricava, organizza ed esprime in modo completo e competente i contenuti, con proprietà di linguaggio specifico e adeguate al contesto.
		Buono	L'alunno in autonomia ricava, organizza e collega le principali informazioni esprimendosi correttamente in maniera adeguata al contesto.
		Discreto	L'alunno è in grado di utilizzare con parziale autonomia alcune conoscenze. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		Sufficiente	L'alunno è in grado di applicare alcune conoscenze con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, applica solo saltuariamente le conoscenze. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Scienze	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
----------------	---	---------------------------	---

	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà circostante. Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Ottimo	L'alunno osserva, analizza, sperimenta ed esprime in modo autonomo, originale e personale contenuti, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto.
		Distinto	L'alunno autonomamente osserva, analizza, sperimenta ed esprime in modo completo e competente i contenuti, con proprietà di linguaggio specifico e adeguate al contesto.
		Buono	L'alunno in autonomia osserva, analizza e collega le principali informazioni esprimendosi correttamente in maniera adeguata al contesto.
		Discreto	L'alunno è in grado di utilizzare con parziale autonomia alcune conoscenze. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		Sufficiente	L'alunno è in grado di applicare alcune conoscenze con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, applica solo saltuariamente le conoscenze. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Geografia	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche. Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Ottimo	L'alunno si orienta, organizza ed esprime in modo autonomo, originale e personale contenuti, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto.
		Distinto	L'alunno autonomamente si orienta, organizza ed esprime in modo completo e competente i contenuti, con proprietà di linguaggio specifico e adeguate al contesto.
		Buono	L'alunno in autonomia si orienta, organizza e collega le principali informazioni esprimendosi correttamente in maniera adeguata al contesto.
		Discreto	L'alunno è in grado di utilizzare con parziale autonomia alcune conoscenze. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		Sufficiente	L'alunno è in grado di applicare alcune conoscenze con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, applica solo saltuariamente le conoscenze. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	--	------------------------	---

Classe 5°

Matematica	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Operare con i numeri naturali, decimali e con le figure geometriche anche in situazioni problematiche. Effettuare misurazioni. Lavorare con i grafici in diverse situazioni.	Ottimo	L'alunno opera con i numeri naturali, decimali e risolve intuitivamente situazioni geometriche problematiche in autonomia e con competenza. Effettua misurazioni in maniera completa ed appropriata. Interpreta i dati dei grafici con sicurezza e accuratezza.
		Distinto	L'alunno opera con i numeri naturali, decimali e risolve situazioni geometriche problematiche anche non affrontate in autonomia e con competenza. Effettua misurazioni in maniera sempre corretta. Interpreta i dati dei grafici con sicurezza e in modo completo.
		Buono	L'alunno opera in autonomia con i numeri naturali, decimali e risolve situazioni problematiche di tipo geometrico conosciute. Effettua misurazioni in maniera corretta. Interpreta i dati dei grafici in modo adeguato.
		Discreto	L'alunno con parziale autonomia e consapevolezza opera con i numeri naturali, decimali e risolve situazioni problematiche geometriche note. Effettua misurazioni in maniera per lo più adeguata. Interpreta i dati dei grafici in modo generalmente corretto.
		Sufficiente	L'alunno opera con i numeri naturali, decimali e risolve semplici situazioni

			problematiche geometriche sotto la guida del docente. Effettua misurazioni con incertezza. Interpreta i dati dei grafici in modo approssimativo.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, non opera con i numeri naturali, decimali e non risolve semplici problemi geometrici. Non è in grado di effettuare misurazioni con le unità di misura appropriate. Non riesce a interpretare e ad utilizzare i dati dei grafici.

Italiano	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Ascoltare, leggere, comprendere ed esporre argomenti di diverse tipologie testuali. Produrre testi di diverso tipo coerenti e corretti. Riconoscere ed analizzare le parti fondamentali del discorso.	Ottimo	L'alunno autonomamente ascolta, comprende, in modo immediato l'argomento delle diverse tipologie testuali e opera collegamenti. Legge in maniera espressiva e produce testi di diverso tipo corretti e personali. Negli scambi comunicativi è originale e si esprime con un lessico ricco. Riconosce prontamente le varie parti del discorso anche in frasi più complesse.
		Distinto	L'alunno autonomamente ascolta, comprende in modo approfondito l'argomento delle diverse tipologie testuali, rielaborando con competenza le informazioni. Legge e scrive testi di diverso tipo in modo corretto, coeso e personale. E' pertinente e adeguato negli scambi comunicativi, esprimendosi con un lessico appropriato. Riconosce precisamente le parti fondamentali del discorso.
		Buono	L'alunno ascolta, comprende ed espone l'argomento delle diverse tipologie testuali affrontate con autonomia e consapevolezza. Legge e scrive testi di diverso tipo in modo corretto. Interagisce negli scambi comunicativi in maniera adeguata, esprimendosi con un lessico pertinente. Riconosce le parti fondamentali del discorso con sicurezza.
		Discreto	L'alunno ascolta, comprende ed espone con parziale autonomia e consapevolezza l'argomento delle diverse tipologie testuali affrontate. Legge in modo abbastanza scorrevole e scrive testi di diverso tipo generalmente corretti e coerenti. Interagisce negli scambi comunicativi in modo per lo più adeguato, esprimendosi con un lessico quasi sempre pertinente. Riconosce ed analizza le parti fondamentali del discorso in maniera non completamente sicura.

		Sufficiente	L'alunno, guidato dal docente, ascolta in modo discontinuo e comprende solo in parte l'argomento delle diverse tipologie testuali affrontate. Legge in modo poco espressivo, scrive semplici testi ma mancanti di correttezza e coerenza. Interagisce negli scambi comunicativi se sollecitato, con un linguaggio essenziale. Riconosce ed analizza solo alcune parti del discorso.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, fatica nell'ascolto, nella comprensione e nella scrittura. Legge in modo stentato. Interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, esprimendosi con incertezza. Non riconosce e non analizza le parti fondamentali del discorso.

Inglese	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Leggere e comprendere frasi e semplici testi. Interagire in conversazioni e scrivere semplici testi rispettando le strutture della lingua.	Ottimo	L'alunno legge e comprende in modo autonomo, competente e completo anche frasi e testi articolati. Comunica con disinvoltura utilizzando il lessico appreso con piena proprietà e corretta pronuncia. Scrive rispettando le strutture della lingua con padronanza.
		Distinto	L'alunno legge e comprende in modo autonomo e competente frasi e semplici testi. Interagisce nelle conversazioni con sicurezza e correttezza. Scrive sempre rispettando le strutture note della lingua e con proprietà lessicale.
		Buono	L'alunno legge e comprende, con autonomia e consapevolezza, frasi e semplici testi. Interagisce nelle conversazioni in modo corretto. Scrive rispettando le strutture della lingua affrontate in maniera adeguata ed utilizzando un lessico appropriato.
		Discreto	L'alunno legge e comprende, con parziale autonomia e consapevolezza, frasi e brevi testi. Interagisce in conversazioni guidate in modo per lo più adeguato, scrive rispettando le principali strutture grammaticali affrontate e con un lessico abbastanza adeguato.
		Sufficiente	L'alunno, guidato dal docente, legge e comprende in modo parzialmente corretto semplici frasi e testi. Interagisce in conversazioni guidate con incertezza, scrive non sempre rispettando le strutture della lingua affrontate e con un lessico essenziale.

		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, fatica nella lettura e comprensione di semplici frasi e testi. Riesce solo parzialmente ad interagire in conversazioni anche guidate. Scrive non rispettando le strutture della lingua e con un lessico di base.
--	--	------------------------	--

Tecnologia	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Utilizzare gli strumenti tecnologici e le loro applicazioni.	Ottimo	L'alunno, con piena autonomia e responsabilità, utilizza gli strumenti tecnologici in modo appropriato e rispondente allo scopo.
		Distinto	L'alunno, in autonomia e in modo completo, utilizza gli strumenti tecnologici e le loro applicazioni in modo rispondente alle richieste.
		Buono	L'alunno utilizza in autonomia e in modo adeguato gli strumenti tecnologici e le loro applicazioni rispetto al compito stabilito.
		Discreto	L'alunno riesce ad utilizzare in maniera generalmente adeguata e con parziale autonomia gli strumenti tecnologici e le loro applicazioni in funzione del compito stabilito.
		Sufficiente	L'alunno, se guidato dal docente, è in grado di utilizzare con parziale sicurezza gli strumenti tecnologici e le loro applicazioni in funzione del compito stabilito.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, non è in grado di utilizzare gli strumenti tecnologici e le loro applicazioni in funzione del compito stabilito.

Ed.civica	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Conoscere la Costituzione Italiana e l'organizzazione	Ottimo	L'alunno, in autonomia e consapevolezza, conosce in modo approfondito la Costituzione e il funzionamento dello Stato italiano. Comprende e segue in maniera responsabile e completa le regole che tutelano il bene pubblico e il web. Coinvolge i pari con il proprio esempio a rispettarle.

	dello Stato. Conoscere e rispettare le regole che tutelano il bene pubblico e quello digitale.	Distinto	L'alunno, in autonomia, conosce nella sua interezza la Costituzione ed il funzionamento dello Stato italiano. Comprende e rispetta in modo completo e consapevole le principali regole che tutelano il bene pubblico e il web.
		Buono	L'alunno, in autonomia, conosce la Costituzione ed il funzionamento dello Stato italiano.. Comprende e rispetta in modo responsabile e con continuità le principali regole che tutelano il bene pubblico e il web.
		Discreto	L'alunno, con parziale autonomia, conosce la Costituzione ed il funzionamento dello Stato italiano. Comprende e rispetta in modo abbastanza responsabile le principali regole che tutelano il bene pubblico e il web.
		Sufficiente	L'alunno, se guidato dal docente, conosce parzialmente la Costituzione ed il funzionamento dello Stato italiano. Comprende e rispetta in maniera essenziale le regole che tutelano il bene pubblico e il web.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, non conosce la Costituzione Italiana ed il funzionamento dello Stato. Dimostra una parziale conoscenza delle regole che tutelano il bene pubblico e il web.

Arte e immagine	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Utilizzare strumenti, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e decorativi.	Ottimo	L'alunno utilizza in autonomia e consapevolezza strumenti, tecniche e materiali in modo accurato, ricco ed originale
		Distinto	L'alunno con sicurezza utilizza autonomamente strumenti, tecniche e materiali in modo significativo e personale.
		Buono	L'alunno in autonomia utilizza strumenti, tecniche e materiali in modo adeguato.
		Discreto	L'alunno utilizza strumenti, tecniche e materiali, con parziale autonomia e in modo per lo più adeguato.

		Sufficiente	L'alunno, supportato da docente, utilizza strumenti, tecniche e materiali, in modo approssimativo.
		Non sufficiente	L'alunno utilizza strumenti, tecniche e materiali, anche se supportato dal docente, in modo inadeguato.

Ed. motoria	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Coordinare gli schemi motori e partecipare al gioco rispettando le regole del fair play e i compagni.	Ottimo	L'alunno, con autonomia e partecipazione, dimostra un'approfondita e armonica coordinazione degli schemi motori. Manifesta spirito di iniziativa e collabora con gli altri nel gioco, di cui rispetta pienamente le regole.
		Distinto	L'alunno in autonomia dimostra un'appropriata coordinazione degli schemi motori. Partecipa, collabora e rispetta le regole del gioco con consapevolezza.
		Buono	L'alunno, in autonomia, dimostra un'adequata coordinazione degli schemi motori. Partecipa e rispetta le regole del gioco con continuità.
		Discreto	L'alunno, con parziale autonomia, dimostra una coordinazione degli schemi motori per lo più adeguata. Partecipa e rispetta le regole del gioco con una certa continuità.
		Sufficiente	L'alunno, se guidato dal docente, dimostra una parziale coordinazione degli schemi motori. Partecipa e rispetta le regole del gioco con discontinuità.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, dimostra una parziale coordinazione degli schemi motori. Non è in grado di assumere il proprio ruolo nel gioco e non ne comprende le regole.

Storia	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
		Ottimo	L'alunno autonomamente organizza, conosce ed esprime in modo originale personale contenuti, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto.

	Organizzare le informazioni di diverso tipo, riconoscere relazioni temporali e riferirle usando il lessico specifico.	Distinto	L'alunno autonomamente organizza, conosce ed esprime in modo completo e competente i contenuti, con proprietà di linguaggio specifico e adeguate al contesto.
		Buono	L'alunno autonomamente organizza, conosce e collega le principali informazioni esprimendosi correttamente in maniera adeguata al contesto.
		Discreto	L'alunno è in grado di utilizzare con parziale autonomia alcune conoscenze. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		Sufficiente	L'alunno è in grado di applicare alcune conoscenze con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, applica solo saltuariamente le conoscenze. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Scienze	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Individuare le diversità dei viventi e i loro comportamenti. Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Ottimo	L'alunno autonomamente organizza, conosce ed esprime in modo originale e personale i contenuti, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto.
		Distinto	L'alunno autonomamente organizza, conosce ed esprime in modo completo e competente i contenuti, con proprietà di linguaggio specifico e adeguate al contesto.
		Buono	L'alunno autonomamente organizza, conosce e collega le principali informazioni esprimendosi correttamente in maniera adeguata al contesto.
		Discreto	L'alunno è in grado di utilizzare con parziale autonomia alcune conoscenze. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		Sufficiente	L'alunno è in grado di applicare alcune conoscenze con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, applica solo saltuariamente le conoscenze. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Geografia	Obiettivi oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Definizione del livello di apprendimento
	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, organizzando le informazioni e riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Ottimo	L'alunno autonomamente organizza, conosce ed esprime in modo originale e personale i contenuti, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto.
		Distinto	L'alunno autonomamente organizza, conosce ed esprime in modo completo e competente i contenuti, con proprietà di linguaggio specifico e adeguate al contesto.
		Buono	L'alunno autonomamente organizza, conosce e collega le principali informazioni esprimendosi correttamente in maniera adeguata al contesto.
		Discreto	L'alunno è in grado di utilizzare con parziale autonomia alcune conoscenze. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		Sufficiente	L'alunno è in grado di applicare alcune conoscenze con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, applica solo saltuariamente le conoscenze. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Criteri per la non ammissione alla classe successiva

L'articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la Scuola Primaria.

*“Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado **anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione**. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all’unanimità, possono non ammettere l’alunna o l’alunno alla classe successiva **solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione**”.*

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di Primo Grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o non sufficienti. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento sopra descritti, l’istituzione scolastica, nell’ambito dell’autonomia didattica e organizzativa, deve attivare specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.

Con riferimento alla vigente normativa in materia di valutazione, il Collegio Docenti delibera i seguenti criteri per la non ammissione.

Criteri per la non ammissione alla classe successiva

In riferimento al Decreto Legislativo 62/2017 art. 3 e alla Nota Circolare n. 1865/2017 il team docente può deliberare all’unanimità la NON ammissione alla classe successiva o al successivo grado di istruzione eccezionalmente in caso di:

1. assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica, matematica);
2. mancato sviluppo degli apprendimenti pur in presenza di percorsi di recupero personalizzati e gruppi di lavoro;
3. la permanenza nella classe può concretamente aiutare l’alunno a superare le difficoltà del suo percorso di apprendimento e aiutarlo nel suo processo di maturazione.