

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

ITALIANO Classe II

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
<p>Percepire la lingua come strumento per comunicare.</p>	<p>Ascoltare la lettura di diversi tipi di testi e mantenere l'attenzione, orientarsi nella comprensione, porsi in modo attivo durante l'ascolto.</p>	<p>Ascoltare, comprendere ed eseguire le consegne. Ascoltare e rispondere alle richieste poste con comportamenti adeguati. Ascoltare ed intervenire in modo pertinente nelle conversazioni di gruppo, rispettando gli spazi comunicativi di ciascuno.</p>	<p>Ascolta, comprende e comunica oralmente.</p>
	<p>Cogliere la struttura dei testi e saper riferire gli elementi essenziali</p>	<p>Ascoltare la lettura dell'insegnante, individuando gli elementi essenziali del racconto (personaggi, fatti, luoghi, tempi...).</p> <p>Ricavare informazioni dall'ascolto ed utilizzarle al momento opportuno.</p> <p>Saper porre domande e formulare risposte.</p> <p>Saper cogliere la struttura e i dati di un racconto, di una fiaba, di una favola e riferirli in ordine temporale e logico.</p> <p>Riferire correttamente gli elementi di un racconto altrui e/o episodi accaduti.</p> <p>Rievocare e trasmettere le proprie esperienze, le proprie sensazioni, i propri sentimenti.</p> <p>Sapersi esprimere con un lessico ed un linguaggio via via più ricchi e corretti.</p>	
<p>Utilizzare testi adeguati a varie situazioni comunicative.</p>	<p>Utilizzare forme di lettura diverse: ad alta voce, silenziosa, per ricerca, per studio....</p>	<p>Leggere un testo ad alta voce correttamente, in modo scorrevole ed espressivo.</p> <p>Leggere sequenze di immagini e tradurle in parole e viceversa.</p>	<p>Legge e comprende testi di diverso tipo.</p>
	<p>Comprendere e rielaborare oralmente e per iscritto quanto letto.</p>	<p>Utilizzare la lettura silenziosa per la comprensione globale di un testo.</p> <p>Individuare la struttura di semplici testi narrativi, descrittivi, poetici...</p>	

<p>Costruire testi strutturalmente corretti.</p>	<p>Rielaborare storie, intervenendo sui vari tipi di testo.</p> <p>Produrre semplici testi descrittivi, narrativi, regolativi.</p>	<p>Rielaborare oralmente e/o per iscritto quanto letto. Rispondere a domande sul contenuto del testo. Cogliere rime nei vari tipi di testo (filastrocche, conte, poesie.) e saperne inventare di nuove.</p> <p>Completare racconti e storie in modo reale, realistico o fantastico. Saper operare con esercizi di tipologia diversa (comprensione oggettiva, rielaborazione personale, riassunti, ...).</p> <p>Produrre testi partendo dall'osservazione di una o più immagini e viceversa. Raccontare per iscritto esperienze personali. Utilizzare adeguatamente, nella costruzione di frasi o brevi testi, i nessi causali e temporali. Collegare sequenze di frasi con coerenza e connessione logica. Scrivere storie inventate con l'aiuto di una traccia o di parole chiave. Produrre semplici testi regolativi al termine di esperienze pratiche (avvisi, ricette, istruzioni).</p>	<p>Produce e rielabora testi scritti di vario genere.</p>
<p>Produrre una chiara espressione scritta.</p>	<p>Scrivere rispettando le regole ortografiche, la punteggiatura e la divisione in sillabe.</p> <p>Scrivere sotto dettatura.</p> <p>Riconoscere ed utilizzare i segni della punteggiatura.</p>	<p>Dividere correttamente le parole in sillabe. Usare correttamente le doppie. Usare correttamente i digrammi (gn, sc, gl, mp, mb...) Usare correttamente i trigrammi (cqu, mpr, sgr,...) Usare correttamente l'apostrofo e l'accento. Utilizzare convenientemente l'acca nel verbo avere. Utilizzare convenientemente l'accento nel verbo essere.</p> <p>Ascoltare con attenzione la riletture del testo. Apportare correzioni individuali.</p> <p>Conoscere ed usare correttamente i segni di punteggiatura (il punto, la virgola, punto esclamativo...).</p>	<p>Riconosce nel linguaggio strutture morfosintattiche e lessicali.</p>

	<p>Riconoscere le funzioni delle parole.</p> <p>Riconoscere la struttura della frase.</p>	<p>Saper utilizzare la giusta punteggiatura nel discorso diretto.</p> <p>Riconoscere il nome, l'articolo, l'aggettivo e il verbo in una frase.</p> <p>Riconoscere la frase minima e le parti che la compongono. Riconoscere le espansioni della frase minima.</p>	
--	---	---	--

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE
MATEMATICA Classe II**

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
<p>Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica.</p>	<p>Rappresentare e riconoscere i numeri naturali in base 10: il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con numeri naturali.</p> <p>Esplorare, rappresentare, e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.</p>	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100 sia in cifre che in parole. Numerare progressivamente e regressivamente entro il 100, oralmente e per iscritto. Confrontare e ordinare i numeri, stabilendo relazioni. Riconoscere il valore posizionale delle cifre. Riconoscere il valore dello zero.</p> <p>Mettere in relazione attraverso attività manipolatorie e grafiche l'azione del mettere insieme con l'addizione e quella del togliere con la sottrazione. Eseguire addizioni e sottrazioni con materiale. Eseguire addizioni in riga, in colonna e con il cambio. Comprendere che la sottrazione è l'operazione inversa dell'addizione. Eseguire sottrazioni in riga, in colonna e con il cambio. Mettere in relazione attraverso attività manipolatorie e grafiche le azioni del ripetere e dello schierare con la moltiplicazione e l'azione del ripartire in parti uguali con la divisione. Eseguire moltiplicazioni e divisioni che hanno rispettivamente il moltiplicatore e il divisore di una sola cifra. Eseguire calcoli mentali di addizione e sottrazione. Acquisire e memorizzare le tabelline.</p> <p>Esprimere oralmente situazioni vissute sotto forma di problema. Individuare i dati in una situazione problematica. Utilizzare i dati di una situazione per esprimerla in linguaggio matematico.</p>	<p>Padroneggia abilità di calcolo orale e scritto. Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche.</p>

<p>Utilizzare il linguaggio geometrico e gli elementi della geometria per analizzare e interpretare la realtà.</p>	<p>Collocare o localizzare oggetti in un ambiente, avendo come riferimento se stessi, persone, oggetti.</p> <p>Individuare e riconoscere le principali figure geometriche del piano e dello spazio.</p>	<p>Data una situazione, elaborare il testo di un problema. Individuare i dati inutili. Individuare i dati mancanti Risolvere problemi che richiedono l'uso delle quattro operazioni.</p> <p>Localizzare se stessi nello spazio. Usare correttamente le indicazioni topologiche. Rappresentare con disegni uno spostamento effettuato da se stessi o da un compagno. Tracciare e individuare percorsi assegnati su reticoli.</p> <p>Riconoscere negli oggetti dell'ambiente e denominare correttamente le più comuni figure geometriche solide e piane. Individuare la simmetria in una figura.</p>	<p>Opera con figure geometriche.</p>
<p>Introduzione al pensiero logico.</p>	<p>Introdurre al pensiero e al linguaggio razionale utilizzando le terminologie appropriate.</p>	<p>Classificare oggetti o figure in base ad una proprietà assegnata. Individuare una proprietà che spieghi una classificazione data. Individuare e realizzare sottoinsiemi complementari. Rappresentare i concetti di unione e di intersezione.. Ordinare logicamente sequenze tratte da racconti o da situazioni quotidiane.</p>	<p>Utilizza semplici linguaggi logici.</p>
<p>Comprendere e interpretare dati e previsioni.</p>	<p>Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare con rappresentazioni iconiche e grafiche.</p> <p>Riconoscere situazioni certe o incerte.</p>	<p>Effettuare indagini e costruire semplici grafici. Leggere e interpretare semplici grafici.</p> <p>Riconoscere, in base alle informazioni in proprio possesso, se una situazione è certa o incerta. Qualificare, in base alle informazioni possedute, l'incertezza.</p>	<p>Individua dati ed effettua previsioni.</p>

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE
SCIENZE Classe II**

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
<p>Assumere atteggiamenti inerenti al mondo scientifico.</p>	<p>Acquisire il concetto di ambiente.</p> <p>Comprendere la necessità di complementarietà e sinergia per la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo.</p>	<p>Osservare, descrivere, confrontare gli elementi della realtà ambientale individuandone somiglianze, differenze e interrelazioni.</p> <p>Scoprire le proprietà di oggetti e materiali.</p> <p>Confrontare e classificare i materiali in base ad alcune proprietà.</p> <p>Illustrare con esempi pratici alcune trasformazioni elementari dei materiali.</p> <p>Analizzare i processi di trasformazione di alcuni prodotti.</p> <p>Acquisire, attraverso la scoperta di precise caratteristiche, il concetto di essere vivente.</p> <p>Scoprire il legame tra gli esseri viventi e l'ambiente in cui vivono.</p> <p>Imparare a rispettare l'ambiente.</p> <p>Comprendere che l'aria e l'acqua sono elementi essenziali per la vita.</p> <p>Riconoscere le parti nella struttura delle piante.</p> <p>Riconoscere le trasformazioni nelle piante.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche di alcuni animali.</p>	<p>Osserva, pone domande, fa ipotesi e verifica.</p> <p>Riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico e tecnologico.</p>

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE
STORIA Classe II

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
<p>Riconoscere le relazioni temporali in fatti ed eventi.</p>	<p>Utilizzare gli indicatori temporali e le misure di tempo.</p>	<p>Cogliere i modi diversi di percepire il tempo. Prendere consapevolezza dei diversi modi di percepire la durata del tempo. Conoscere e utilizzare in modo appropriato le misure di tempo convenzionali (secondo, minuto, ora, giorno, settimana, mese, stagione, anno).</p>	<p>Si orienta e collega nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.</p>
<p>Ricostruire il rapporto di causalità fra eventi diversi.</p>	<p>Riordinare cronologicamente gli eventi.</p>	<p>Ordinare cronologicamente sulla linea del tempo fatti ed eventi. Acquisire il concetto di ciclicità. Comprendere che il tempo produce trasformazioni.</p>	<p>Comprende e ricostruisce gli eventi individuando le relazioni di causa ed effetto.</p>
<p>Intuire la relazione storico-sociale della realtà.</p>	<p>Individuare relazioni di causa ed effetto.</p> <p>Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato.</p>	<p>Acquisire con sicurezza i concetti di evento, causalità, contemporaneità.</p> <p>Ricostruire la propria storia utilizzando fonti di vario tipo. Classificare i documenti e la loro diversa natura: fonti materiali, orali, scritte. Ricavare informazioni dai documenti reperiti.</p>	<p>Conosce e comprende le trasformazioni storiche attraverso le fonti storiche.</p>

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE
GEOGRAFIA Classe II**

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
<p>La posizione di oggetti e persone nello spazio.</p> <p>Descrivere e rappresentare graficamente gli spazi conosciuti attraverso segni e simboli.</p>	<p>Riconoscere gli spazi attorno a noi, distinguere gli spazi pubblici da quelli privati e conoscere le loro funzioni.</p> <p>Orientarsi su percorsi stabiliti e saperne tracciare.</p> <p>Osservare, descrivere, rappresentare spazi conosciuti.</p> <p>Riconoscere i simboli delle legende per la lettura e la costruzione di semplici mappe</p>	<p>Riconoscere le parole dello spazio. Riconoscere spazi aperti, spazi chiusi ed il confine. Riconoscere le funzioni degli spazi.</p> <p>Saper individuare la posizione di oggetti su reticoli e griglie utilizzando le coordinate. Date le coordinate saper collocare gli oggetti in un reticolo. Raccogliere e organizzare dati per riprodurre gli ambienti e gli spazi conosciuti.</p> <p>Raccogliere e organizzare dati per riprodurre gli ambienti e gli spazi conosciuti. Descrivere e realizzare la piantina della propria aula. Descrivere e rappresentare alcuni spazi della scuola. Leggere e comprendere il significato dei simboli usati nelle mappe.</p> <p>Sapersi orientare su semplici mappe attraverso la lettura e la comprensione dei simboli. Saper produrre semplici mappe utilizzando i simboli convenzionali e non.</p>	<p>Utilizza correttamente gli indicatori spaziali.</p> <p>Rappresenta luoghi conosciuti utilizzando una simbologia.</p>

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE
ARTE E IMMAGINE Classe II

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
<p>Utilizzare linguaggi, tecniche e materiali diversi nella produzione di messaggi espressivi e comunicativi.</p>	<p>Saper usare il colore in modo consapevole ed espressivo.</p> <p>Saper usare il tratto grafico con sicurezza, in modo personale e creativo.</p> <p>Utilizzare materiali e tecniche in modo espressivo.</p>	<p>Colorare rispettando i confini. Utilizzare tecniche diverse per colorare. Riconoscere e discriminare colori caldi e freddi. Associare ai colori sentimenti e sensazioni. Riconoscere ed usare convenientemente i colori fondamentali e secondari.</p> <p>Tracciare linee rette, curve, miste, tratteggiate. Tracciare figure geometriche. Rappresentare un soggetto, un racconto, un avvenimento, un sentimento, un'emozione con un disegno o con una sequenza d'immagini. Completare brevi storie con fumetti e didascalie.</p> <p>Ritagliare ed incollare con precisione. Effettuare collage con diverso materiale. Manipolare e modellare materiali plastici. Effettuare stampe con vari oggetti</p>	<p>Produce messaggi con l'uso di tecniche e materiali diversi.</p>
<p>Comprendere ed interpretare immagini e messaggi visivi ed audiovisivi.</p>	<p>Saper identificare gli elementi che compongono un'immagine</p> <p>Saper interpretare immagini individuando i primi elementi dell'organizzazione spaziale.</p> <p>Saper ricostruire e completare sequenze d'immagini.</p>	<p>Individuare i colori, la forma, le dimensioni di un'immagine. Riconoscere in un disegno le principali forme geometriche. Identificare in disegni, persone, animali, oggetti.</p> <p>Localizzare gli elementi di un'immagine che si trovano vicini/lontani tra loro o rispetto ad un punto di riferimento. Localizzare gli elementi di un'immagine che si trovano in primo piano o sullo sfondo.</p> <p>Completare un disegno. Riordinare una sequenza di immagini messe in</p>	<p>Coglie elementi della differenziazione del linguaggio visivo.</p>

<p>Lettura delle espressioni culturali ed artistiche.</p>	<p>Comprendere la funzione comunicativa di un'immagine.</p> <p>Saper riconoscere in un audiovisivo i codici utilizzati.</p> <p>Saper descrivere gli elementi essenziali di un'opera d'arte.</p> <p>Saper classificare alcuni beni artistici secondo le grandi categorie.</p>	<p>disordine. Abbinare la didascalia all'immagine.</p> <p>Capire il tipo di comunicazione di un segnale stradale, di un cartellone pubblicitario, di uno spot, ... Cogliere vissuti o sentimenti.</p> <p>Analizzare un audiovisivo. Cogliere l'importanza delle immagini, delle parole, dei suoni e del movimento.</p> <p>Osservare un'opera d'arte e riconoscere l'ambiente. Osservare un'opera d'arte e riconoscere i personaggi. Osservare un'opera d'arte e individuarne il messaggio, i sentimenti e le sensazioni espresse dall'autore.</p> <p>Riconoscere opere riconducibili alla pittura, alla scultura, all'architettura, ... Individuare nell'ambiente opere d'arte.</p>	<p>Analizza ed interpreta un'opera d'arte.</p>
--	--	---	---

<p>Simbolizzazione dei suoni, registrazione grafica e notazione musicale.</p>	<p>Saper ripetere sequenze sonore prodotte con la voce, il corpo, gli oggetti.</p> <p>Saper riprodurre suoni spontanei con la voce.</p> <p>Sapersi intonare al canto.</p> <p>Saper produrre situazioni sonore con parti del corpo.</p> <p>Saper riprodurre suoni con mezzi impropri.</p> <p>Saper produrre suoni utilizzando strumenti a percussione.</p> <p>Saper rappresentare graficamente suono e silenzio.</p> <p>Saper tradurre graficamente alcune caratteristiche del suono.</p>	<p>Ripetere una serie di suoni regolari prodotti con la voce, con il corpo, con gli oggetti.</p> <p>Imitare suoni umani, animali, naturali, artificiali. Produce con la voce suoni di diversa intensità, altezza e durata.</p> <p>Ascoltare un canto e saperlo memorizzare. Cantare all'unisono in coro.</p> <p>Produce suoni con le mani, con i piedi, ecc.</p> <p>Produce suoni con oggetti di varia natura.</p> <p>Eseguire giochi musicali utilizzando triangoli, tamburelli, piastre e blocchi sonori, maracas, ecc.</p> <p>Ascoltare attentamente suoni. Stabilire codici comuni per la rappresentazione del suono e del silenzio. Rappresentare i suoni ascoltati con segni e simboli.</p> <p>Rappresentare graficamente l'intensità, l'altezza e la durata di un suono. Decodificare la simbologia e utilizzarla nella produzione dei suoni.</p>	<p>Ascolta, analizza e rappresenta fenomeni sonori e linguaggi musicali.</p>
--	--	--	---

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Classe II**

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
Valorizzare la dimensione corporea.	Consolidare gli schemi motori e posturali.	<p>Riconoscere e rinforzare la propria lateralità. Acquisire una migliore coordinazione dinamica generale, sviluppando maggiori capacità di destrezza, scioltezza e disinvoltura. Prendere coscienza della simmetria del corpo. Consolidare gli schemi posturali statici. Fare esperienze di equilibrio statico e dinamico. Camminare con diverse andature. Perfezionare la corsa e il salto. Saper lanciare e afferrare con precisione oggetti diversi.</p>	Padroneggia gli schemi motori di base.
Migliorare la propria espressività.	Utilizzare il linguaggio corporeo secondo modalità espressive.	<p>Saper riprodurre ritmi. Saper variare le diverse andature in base al ritmo o alla musica. Saper coordinare più movimenti ritmici in situazioni espressive. Saper comunicare attraverso il gesto e il movimento.</p>	Impiega le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.
Acquisire atteggiamenti di cooperazione nel gruppo.	Utilizzare le abilità motorie per effettuare giochi a coppie e in gruppo collaborando con i compagni.	<p>Giocare a coppie riconoscendo e accettando il proprio compagno. Giocare a gruppi variando i compagni di gioco secondo quanto stabilito. Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature. Partecipare ai primi giochi di squadra cercando di organizzare il gruppo e di rispettare il turno di gioco e le prestazioni dei compagni. Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità. Essere corretti con gli avversari. Accettare eventuali eliminazioni</p>	Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole.